

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
МКОУ «СОШ № 6»
Протокол № 6
от « 15 » ноября 2016г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНАЯ СМЕНА ГИБДД»

Возраст обучающихся: 9 - 10 лет

Срок реализации: 2 года

с. Пелагиада
2016 г.

ДЕВИЗ:

*Формула скорости нашего века –
Не на спидометре: время не в счёт.
Правил незнание – вот где помеха,
Как бы ты быстро ни мчался вперёд!
На ставропольских дорогах порядок
Мы бережём. Нарушитель, держись!
И с ранних лет ценят наши ребята
И светофор, и маршруты, и жизнь!*

Содержание

Введение.

1. Комплекс основных характеристик программы:

Пояснительная записка

-Цели и задачи

- Принципы

- Специфика программы

- Формы организации, методы, виды деятельности

- Планируемые результаты

- Требования к подготовке выпускников профильного класса

- Критерии эффективности реализации программы

- Планируемые формы контроля

- Перспективы программы

Разделы (блоки) содержания программы

1.2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Программа первого года обучения

- Учебно-тематический план

- Содержание

Программа второго года обучения

- Учебный план

- Содержание

Рекомендации по проведению промежуточной и итоговой аттестации

Требования к кадровому, учебно-методическому, материально-техническому обеспечению программы

Используемые источники и литература

Приложения

Введение

Мы живём в столетии, когда представить современного человека без транспортного средства практически невозможно. Процесс автомобилизации стремительными темпами охватывает российские города, но, увы, не сопровождается обеспечением необходимых мер дорожной безопасности, что констатируется весьма тревожными цифрами. «Ежегодно почти 1,3 миллиона человек погибают в дорожных авариях – более 3000 человек в день – и более половины этих людей не передвигаются на автомобиле. Еще двадцать–пятьдесят миллионов человек подвергаются в результате аварий не смертельным травмам, которые являются важной причиной нетрудоспособности во всем мире. Дорожно-транспортный травматизм относится к числу трех ведущих причин смерти лиц в возрасте от 5 до 44 лет...» [16]. Эти показатели являются вполне очевидным объяснением тому, что Генеральной Ассамблеей ООН было провозглашено Десятилетие действий по обеспечению безопасности дорожного движения в 2011-2020 гг.. Запланированные мероприятия должны обеспечить возможность скоординированных действий в поддержку безопасности дорожного движения на региональном, национальном, местном уровнях. Главной целью Десятилетия провозглашена стабилизация, а далее сокращение к 2020 году прогнозируемого уровня случаев смерти в результате ДТП. В Глобальном плане её осуществления первым из путей достижения обозначенной цели названа «разработка и осуществление устойчивых стратегий и программ обеспечения безопасности дорожного движения», а четвертым элементом блока «Национальная деятельность» – «Более безопасное поведение пользователей дорог». Это включает повышение информированности о факторах риска для безопасности дорожного движения и мерах профилактики... (деятельность 1); проведение научных исследований, разработку и содействие применению комплексных мер политики и методов сокращения дорожно-транспортного травматизма, связанного с профессиональной деятельностью... (деятельность 7) и т.д.

В настоящее время серьезную озабоченность у сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения, органов образования, здравоохранения, общественности вызывает постоянно возрастающее количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Дети как малоопытные участники дорожного движения нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах. Проявляя невнимательность, недисциплинированность при переходе проезжей части, на шумных перекрестках, загородных дорогах, оказавшись в аварийной уличной ситуации, они не умеют принять разумного решения, обезопасить себя. Из-за отсутствия практических навыков безопасного поведения на дорогах, маленькие пешеходы и велосипедисты допускают нарушения правил дорожного движения, поэтому общество стоит перед необходимостью формирования навыков безопасного поведения и их соблюдения, активизации пропагандистской деятельности, увеличения количества мероприятий, результатом которых явилось бы при-

обретение детьми практических умений и навыков безопасного поведения на улицах.

За многолетнюю историю пользования транспортом в арсенале профилактики дорожно-транспортного травматизма и ряда прочих негативных проявлений, связанных с дорожным движением, накопилось и описано немало методов. Важную роль среди прочих играет система своевременного информирования и подготовки детей и подростков к поведению на дорогах.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897) образование должно быть ориентировано на становление таких личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы») как: осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. Результатами образования должно стать: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять» .

Фундамент ценностного отношения к человеческой жизни и её безопасности закладывается на первых ступенях обучения и воспитания. В Программе духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования из Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)) восьмым направлением обозначено «Правовое воспитание и культура безопасности», в рамках которого дети «получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.)» .

Здоровье и культура безопасности детей как воспитательный приоритет прописаны в целом ряде нормативно-правовых материалов – Национальной Стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях и др. Этому подходу отвечают и учебные дисциплины, входящие в БУП (ОБЖ, Физическая культура, Окружающий мир), и соответствующие программы внеурочной деятельности.

Несомненный потенциал в формировании детской культуры поведения на дорогах, а в будущем – и водительской культуры, представляет создание соответствующих профильных классов и программ. Дополнительная общеобразовательная программа – документ, в котором отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения.

«Юная смена ГИБДД» – пример именно такой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности, которая выступает основным ориентиром деятельности профильных классов.

Раздел 1.

ПОЛОЖЕНИЕ о профильном классе «Юная смена ГИБДД»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-организационным основанием для осуществления деятельности профильных классов «Юная смена ГИБДД» (далее – профильные классы) являются:

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН № 44/25 от 20.11.1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559–1
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 19.08.2001 №196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 « Об утверждении СанПиН 2,4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242
- Устав образовательной организации, реализующей программу профильных классов.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок создания, деятельности и финансирования профильного класса в МКОУ «СОШ № 6»

1.3. Профильные классы организуются на первой ступени общего образования в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей, интеллектуального, культурного, физического и духовно-нравственного развития интересов обучающихся и их родителей.

1.4. Права и обязанности обучающихся профильного класса и родителей (законных представителей) определяются Уставом МКОУ «СОШ № 6» и иными нормативными актами, предусмотренными этим уставом.

1.5. Цель создания и функционирования профильного класса – обеспечение условий для социального развития личности обучающихся, формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, практических умений и навыков безопасного поведения на дороге, подготовка законопослушных пешеходов, пассажиров и водителей, ориентация на выбор будущей профессии, способ продолжения образования (в т.ч. учебу в военных учебных заведениях ВС РФ, МЧС России, МВД России, технических ВУЗах).

1.6. Основными задачами профильного класса наряду с обеспечением современного качественного образования являются:

- интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних к служению на гражданской и военной службе;

- формирование и развитие у обучающихся специальных знаний и навыков по военно-прикладной подготовке, безопасности дорожного движения, морально-психологических способностей, необходимых личности при профессиональной деятельности;

Формирование и развитие у обучающихся чувства верности гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к обладанию выбранной профессией;

- формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

1.7. В профильных классах реализуются общеобразовательные программы основного и среднего полного образования и программы дополнительного образования по безопасности дорожного движения.

1.8. Профильные классы «обеспечивают переход в дальнейшем на среднюю и старшую ступени, что создаёт непрерывность среднего (полного) общего и высшего образования; предоставляют подготовку по дополнительным образовательным программам технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, экскурсионной, социально-педагогической направленностей; обеспечивают условия для развития творческого потенциала обучающихся; способствуют овладению навыками самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.

1.9. МКОУ «СОШ № 6» несет ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью, государством и учредителем за реализацию конституционного права граждан на образование, соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям обучающихся, качество обучения.

II. ПРИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФИЛЬНЫЙ КЛАСС «ЮНАЯ СМЕНА ГИБДД»

2.1. В профильный класс принимаются обучающиеся 3-х классов ступени начального общего образования. При зачислении учитываются рекомендации психолога, состояние здоровья детей, отсутствие медицинских противопоказаний.

2.2. За обучающимися профильного класса сохраняется право свободного перехода в общеобразовательный класс на основании заявления (законных представителей).

2.3. Зачисление детей в профильный класс производится на основании заключения договора с родителями (законными представителями) и предоставления следующих документов: личное заявление родителей (законных пред-

ставителей) о приеме на имя руководителя ОО; свидетельство о рождении (копия); медицинская справка об отсутствии противопоказаний у ребенка к поступлению в профильный класс; личное дело обучающегося.

2.4. Количество обучающихся в профильном классе определяется в соответствии с учётом санитарных норм, и наличия условий, необходимых для осуществления образовательного процесса и не должно превышать 25 человек.

2.5. Преимущественным правом при зачислении в профильный класс пользуются обучающиеся данной образовательной организации.

2.6. Возможно зачисление в профильный класс обучающихся на протяжении процесса обучения при условии соответствия требованиям, определенным в п.2.1.

2.7. При приеме в профильные классы ОО обязана ознакомить детей и их родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ

3.1. Модель организации профильных классов выбирается МКОУ «СОШ № 6» по согласованию с учредителем ОГИБДД ГУ МВД России по Ставропольскому краю и при наличии:

- условий для обучения, воспитания, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- квалифицированных специалистов для реализации дополнительных образовательных программ по изучению правил дорожного движения;
- необходимого программно-методического обеспечения, в том числе дополнительных образовательных программ по безопасности дорожного движения;
- специализированного образовательного стационара (кабинета изучения правил дорожного движения и дорожных знаков, площадка для отработки практических навыков по соблюдению ПДД, элементов вождения, оказанию первой медицинской помощи при ДТП), позволяющего эффективно реализовывать задачи обучения и воспитания в соответствии с целями программы, оборудованного необходимыми компьютерным и мультимедийными средствами обучения, наглядными пособиями и дидактическими материалами, велотехникой;
- социального заказа.

3.2. Правила открытия, реорганизации, ликвидации профильных классов определяются законодательством Российской Федерации, настоящим Положением и Уставом МКОУ «СОШ № 6».

3.3. Учредительными документами профильных классов являются: Устав МКОУ «СОШ № 6», Положение о профильном классе, приказ руководителя о создании профильных классов, лицензия на право ведения образовательной деятельности.

3.4. Количество профильных классов определяется с учетом санитарных норм и наличия условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

3.5. Число обучающихся в профильном классе должно соответствовать общему количеству обучающихся в классе.

3.6. Перевод обучающихся в следующий профильный класс осуществляется на основании решения педагогического совета с учетом успешного освоения общеобразовательных программ и прохождения промежуточной аттестации. При условии неуспеваемости обучающегося по образовательной программе профильного класса, он может быть аттестован по общеобразовательной программе и переведен в общеобразовательный класс. Вопрос о переводе обучающегося в общеобразовательный класс решает администрация МКОУ «СОШ № 6» и родители (законные представители) обучающегося.

3.7. Ликвидация профильных классов осуществляется решением учредителей, с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КЛАССОВ

4.1. Учебный год в профильных классах начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – в соответствии с учебным планом соответствующей ступени.

4.2. Организация учебно-воспитательного процесса в профильных классах регламентируется годовым учебным планом, расписанием занятий, образовательной программой, разрабатываемой МКОУ «№СОШ № 6» самостоятельно.

4.3. Режим дня в профильных классах регламентируется правилами внутреннего распорядка ОО, расписанием уроков и внеурочных занятий.

4.4. Для реализации образовательной программы профильных классов выделяется до 10 часов внеурочной деятельности в неделю.

Содержание занятий формируется общеобразовательной организацией согласно образовательной программе и плану внеурочной деятельности профильного класса.

4.5. Часы внеурочной деятельности не входят в расчет максимальной допустимой аудиторной нагрузки обучающегося по учебному плану. Между уроками и внеурочными занятиями для обучающихся профильного класса предусматривается перерыв на обед. Финансирование питания обучающихся осуществляется родителями (законными представителями).

4.6. Обучающиеся профильных классов обеспечиваются форменным обмундированием. Расходы на приобретение предметов форменного обмундирования финансируются родителями (законными представителями) обучающихся.

V. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Участниками образовательного процесса в профильных классах являются обучающиеся, педагогические и медицинские работники, родители (законные представители) обучающихся.

5.2. Занятия по профильным предметам проводятся факультативно и через занятия дополнительного образования: педагогами; тренерами спортивных секций; медицинскими работниками; сотрудниками подразделений ГИБДД, ДОСААФ, МЧС.

5.3. Медицинское обслуживание обучающихся профильных классов обеспечивается медицинскими работниками на основании договора образовательной организации с поликлиникой.

5.4. Непосредственное управление и ответственность за функционирование профильных классов осуществляет руководитель МКОУ «СОШ № 6».

VI. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ

6.1. Финансирование профильных классов осуществляется на основе государственных и местных нормативов.

6.2. Дополнительное финансирование может осуществляться за счет:

- средств краевых, районных программ различных ведомств (структур);
- средств, добровольно выделяемых ведомствами, организациями, предприятиями, объединениями различных форм собственности, отдельными гражданами;
- дополнительных средств, выделяемых органами местного самоуправления.

VII. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ

7.1. Обучающиеся профильных классов имеют право на:

- получение бесплатного общего образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего) в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение своих взглядов и убеждений;
- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- бесплатное пользование библиотечным фондом и информационными ресурсами организации;
- участие в управлении МКОУ «СОШ № 6» в форме, определяемой Уставом;
- добровольное вступление в любые общественные организации;
- участие во Всероссийских и иных олимпиадах обучающихся;
- защиту от применения методов физического и психического насилия;
- условия обучения, гарантирующие охрану и укрепление здоровья.

7.2. Обучающиеся профильных классов обязаны:

- выполнять Устав образовательной организации;
- добросовестно учиться;
- бережно относиться к имуществу образовательной организации;

- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников образовательной организации;
- выполнять требования работников МКОУ «СОШ № 6», в части, отнесенной Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка их компетенции.

7.3. Обучающимся профильных классов «Юная смена ГИБДД» запрещается:

- приносить, передавать или использовать оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсические и наркотические вещества;
- использовать любые средства и вещества, могущие привести к взрывам и пожарам;
- производить действия, влекущие за собой опасные последствия для окружающих.

2.1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Актуальность программы. Когда в 80-х годах прошлого века в свет вышла песня «Автомобили» (ВИА «Веселые ребята»), вряд ли кто-то мог представить масштабы дорожной картины, которая предстаёт перед современным городским жителем сегодня. «...Буквально всё заполонили» - это проблема номер один современной городской инфраструктуры, и выразить её можно очень простым и понятным словом: автомобильная «пробка». Но ещё намного более весомая проблема современной «автоцивилизации» – это дорожно-транспортные происшествия, влекущие за собой увечья и гибель взрослых и детей.

По оценкам некоторых международных специалистов, травматизм, полученный на автодорогах, способен стать пятой ведущей причиной смертности в мире, ежегодно уносящей 2,4 миллиона человеческих жизней. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы, испытанное им морально-психологическое потрясение способно травмировать на всю жизнь. Неблагополучное положение с детским дорожно-транспортным травматизмом (далее – ДДТТ) объясняется, прежде всего, неудовлетворительным состоянием культуры всего общества. Дети лишь повторяют поступки взрослых и нередко сами становятся жертвами беспечности и невнимательности на дороге. Отдельно следует упомянуть актуальность своевременного распознавания ДТП. Изучение особенностей современного дорожно-транспортного травматизма показывает, что происходит постепенное увеличение количества ДТП, в которых пострадавшие получают травмы, характеризующиеся особой тяжестью повреждений. Неэффективная организация работ по своевременному обнаружению ДТП и оказанию медицинской помощи пострадавшим является одной из основных причин высокой смертности при ДТП. Общая смертность пострадавших в ДТП в 12 раз выше, чем при получении травм в результате других несчастных случаев, инвалидность – в 6 раз выше, а в госпитализации пострадавшие нуждаются в 7 раз чаще...

Необходимо научить ребенка правилам жизни и поведения во взрослом мире – в мире дорог, спешащих людей и транспортных средств. При этом помня и объясняя, что нередко недисциплинированность, невежество и элементарное незнание правил дорожного движения делают виновником происшествия именно пешехода. И анализ того, что родители недосмотрели, педагоги недоучили, воспитатели недовоспитали, ГАИ-ГИБДД недоорганизовало, водитель не проявил достаточного профессионализма – уже теряет всякий смысл, когда ценой подобного «недо-» становится инвалидность или сама жизнь ребёнка...

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для деятельности профильного класса призвана устранить теоретико-

практические пробелы в подготовке младших подростков к безопасному поведению на дорогах. Она разработана в атмосфере сотрудничества, сотворчества, содействия взрослого и детского коллективов. Процессу создания программы предшествовали проводимые в ОО и организациях дополнительного образования отдельные мероприятия, которые носили несколько разрозненный характер: смотры отрядов ЮИД, агитколлективов «Светофор», конкурсы командиров, знатоков ПДД и др.; реализация программ: образовательная – «Правила дорожные – Правила надежные», конкурсно-игровая – «ЮИД – надежный друг ГАИ», комплексная – «Дети – Дорога – Жизнь!». Сложилась система деятельности детского движения отрядов ЮИД по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Осуществляется координация и управление деятельностью школьных отрядов ЮИД методическими объединениями руководителей отрядов ЮИД, классных руководителей, учителей ОБЖ.

К 2016 году движение отрядов ЮИД расширилось, приобрело ярко выраженный профориентационный характер. Это потребовало продолжения обучения и стало предпосылкой создания профильного класса. Составляющие программы первого и второго годов обучения направлены не только на усвоение содержания через приобретение знаний, умений и навыков и овладение УУД всем коллективом, но и на формирование и выявление осознанно-образцового участника дорожного движения, ответственного водителя, возможно, будущего сотрудника ГИБДД.

Программа «Юная смена ГИБДД» составлена с учётом положений ряда нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75)

- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2,4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Письма Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))

При составлении программы во внимание принимались основные характеристики дополнительного образования как открытого и вариативного, как социокультурной практики – творческой созидательной деятельности в со-

циуме, а также принципиально значимые векторы развития дополнительного образования: индивидуализация, интеграция, обновление его содержания.

Цель программы– мотивация младшего подростка к осознанному выбору безопасных способов участия в дорожном движении и поведения на улицах и дорогах основанного на понимании ценности человеческой жизни и здоровья, на знании, уважении и дисциплинированном соблюдении правил дорожного движения.

Задачи программы:

- 1) информационно-методическое сопровождение деятельности профильного класса «Юная смена ГИБДД»;
- 2) анализ сложившейся системы пропаганды в области безопасного дорожного движения и поиск новых её форм в работе с детьми;
- 3) формирование представлений о безопасности дорожного движения и передвижения по улицам и дорогам, устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
- 4) развитие практических умений и навыков ориентации в дорожных ситуациях;
- 5) обучение практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, первичным навыкам оказания доврачебной помощи пострадавшим при ДТП;
- 6) организация сотрудничества со службой ГАИ–ГИБДД в учебной и практической деятельности, воспитание уважительного отношения к Правилам дорожного движения;
- 7) ориентация детей на выбор профессий, необходимых в ГИБДД и МЧС;
- 8) привлечение детей к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах.

Реализация программы основана на **принципах:**

- преемственности – обеспечивает подготовку детей от участника дорожного движения к образцовому пешеходу, водителю, пассажиру, будущему сотруднику ГИБДД;
- доступности – все научные и профессиональные категории и подходы излагаются на понятном и объективно воспринимаемом детьми уровне;
- гибкости и вариативности – даёт возможность вносить изменения в содержание программы;
- принцип сотрудничества – обеспечивает тесное взаимодействие между участниками программы: детьми, педагогами, родителями, инспекторами ГИБДД;
- учёта региональной специфики – предполагает обучение с учётом местных условий (социальных, геополитических, экономических).

Специфика программы.

Программа носит социально-педагогическую направленность и подразумевает создание условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Акцент програм-

мы сделан на особенностях функционирования профильного класса в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формировании грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения.

Программа рассчитана на детей 9–11 лет, срок реализации 2 года. Программа относится к 3-ему эвристическому уровню реализации. На данной ступени (3 и 4 классы) носит ознакомительно-практический характер. Материалы 2-годичного обучения тесно взаимосвязаны между собой.

Режим организации обучения.

Занятия проводятся: в первый год обучения – 5 раз в неделю по 1 часу (170 часов в год), во второй год обучения – по 5 часов в неделю (170 часов).

В программе реализуются теоретические и практические блоки агитации и пропаганды безопасного движения, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности учащихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения.

Региональный компонент.

Ставропольский край в силу геополитического и географического расположения имеет свои особенности: на его территории проживает более 35 национальностей, сохранивших свои духовные и культурные традиции. Нашими географическими соседями являются Кабардино-Балкария, Северная Осетия, Чеченская республика, республика Дагестан и Калмыкия. Народы, исторически проживая на одной территории, заимствуют элементы культуры друг у друга. Наиболее благоприятные условия для изучения традиций складываются в детском многонациональном коллективе. Здесь дети раскрывают в совместной творческой деятельности духовное и культурное наследие своих семей, узнают этнические особенности быта, исследуя родословную семьи. Со времен Екатерины II наш край является южным форпостом России. До сих пор казачество - основной носитель культуры на Ставрополье. Территория Ставропольского края является 26 регионом в России. Составляет 66 тысяч квадратных километров. На территории края 741 населенный пункт: 18 городов и 26 районных центров, 32,5 тысяч километров дорог из них 876 автодорог федерального значения, более 78 тысяч зарегистрированных единиц транспортных средств.

ГИБДД имеет 33 территориальных и 5 строевых подразделений, около 2,5 тысяч сотрудников, 6 стационарных постов ДПС.

Основные **формы организации деятельности**: интерактивные лекции, лекции-пресс-конференции, беседы, профессионально-ориентированные игры, соревнования, «открытые микрофоны», практическая работа по составлению и разбору дорожных ситуаций, подготовке к проведению пропаганды и агитации, практическому вождению велосипеда в «Автогородке», на полосе препятствия, оказания доврачебной медицинской помощи. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссо-

здание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- по источнику информации: словесный, наглядный, практический;
- по уровню самостоятельности и творчества: исследовательский в сочетании с репродуктивным;
- по характеру организации взаимодействия: интерактивный (групповой), активный.

Работа класса основывается на различных **видах деятельности**:

- изучение правил дорожного движения;
- написание творческих проектов;
- моделирование дорожной ситуации, ее разбор;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- встречи с психологом с целью изучения основ оценки причин ДТП;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в конкурсах по дорожно-транспортной безопасности;
- организация и проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Особое место в программе работы профильных классов занимают общественные акции по пропаганде ПДД: «Письмо водителю» (прямое обращение к водителям с просьбой более внимательного вождения автотранспорта), «Письмо родителям», «Письмо велосипедисту», «Письмо пешеходу»; выставка рисунков «Осторожно, дети!».

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДТП.

Планируемые результаты освоения программы «Юная смена ГИБДД» составляют:

личностные – понимание нравственного содержания и смысла дисциплины, ответственности за жизнь и здоровье своё и окружающих людей, честности в соблюдении правил дорожного движения; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, установка на здоровый образ жизни и безопасное поведение при участии в дорожном движении; проявление внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; стремление к активности и уверенности при управлении транспортным средством;

предметные – подробное представление о правилах дорожного движения, поведения в общественном транспорте, на остановках и др., о назначении светофоров и их сигналах, особенностях движения в разные времена года, о группах дорожных знаков, сигналах регулировщика, сигналах разных транспортных средств; овладение навыками движения в «Автогородке», езды на велотранспорте, оказания первичной мед.помощи в случае ДТП; умение про-

водить агитационную деятельность по вопросам безопасности дорожного движения;

метапредметные – поиск требуемой информации, её отбор и обработка, умение анализировать и доносить информацию о ПДД, сводках ГИБДД в доступной, эмоционально-окрашенной форме в процессе монологического изложения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, включение в коллективную и групповую деятельность по проектированию дорожно-транспортных ситуаций, установление конструктивного диалога со всеми участниками дорожного движения и пр.

В целом, **требования к уровню подготовки** выпускников профильного класса «Юная смена ГИБДД» включают следующее:

- **выпускник должен знать/понимать:**
- Историю детского объединения ЮИД.
- Историю развития Правил дорожного движения.
- Где должны ходить пешеходы.
- Почему нельзя ходить по проезжей части.
- Основные элементы дороги.
- Как надо переходить улицу.
- Что такое перекресток. Какие бывают перекрестки.
- Назначение светофоров, сигналы транспортного и пешеходного светофоров.
- Правила перехода перекрестка.
- Свой безопасный путь в школу и обратно.
- Переход улицы организованной пешей колонной.
- Места ожидания общественного транспорта.
- Правила поведения в общественном транспорте.
- Правила ожидания и выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.
- Какая опасность подстерегает детей при проведении игр вблизи проезжей части.
- Правила катания на велосипедах, самокатах, санках, коньках.
- Для чего служит пешеходная дорожка.
- Правила движения пешеходов по загородным дорогам.
- Особенности движения на улице в зимнее и весеннее время.
- Сигналы регулировщика.
- Для чего служат дорожные знаки.
- Категории дорожных знаков.
- Что такое остановочный и тормозной пути транспортного средства. От чего зависят остановочный и тормозной пути транспортного средства?
- Почему нельзя разговаривать с водителем во время движения транспорта.
- **выпускник должен уметь:**
- Соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах и авто транспорте.
- Нарисовать свой путь в школу. Дорожные знаки, встречающиеся на этом пути.

- Различать сигналы транспортных средств (поворот, торможение).
- Читать информацию по дорожным знакам.
- Оценить дорожную ситуацию.
- Применять на практике полученные знания.
- *выпускник должен владеть:*
- Навыками дисциплины, предвидения опасности на дороге, не переходящими в чувство боязни и страха.
- Рефлексивными навыками оценки собственного поведения на проезжей части.
- Способами взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.
- Навыками управления велосипедом в «Автогородке».

Критерии эффективности реализации Программы:

- количество профильных классов и охваченных программой обучающихся;
- полнота реализации учебно-тематического плана и плана воспитательной работы;
 - удовлетворенность обучающихся и их родителей (членов семей) содержанием деятельности профильного класса «Юная смена ГИБДД» и качеством образовательно-воспитательного процесса по программе;
- количество социальных партнеров, участвующих в создании условий для повышения культуры дорожной безопасности обучающихся.
- динамика показателей уровня развития детей (психологические, интеллектуальные и пр.новообразования: знания, рефлексия, анализ, планирование)
- показатели социальной адаптации (активность, правонарушения и т.д.)
- психологический комфорт участников программы.

Предполагаемые формы контроля: анкетирование, тестирование, АКС (анализ конкретных ситуаций), соревнования и эстафеты в условиях «Автогородка», цветопись («Мишень настроения»).

Перспективы программы: Предполагается дальнейшая разработка программы для 2-ой ступени (5–7 классы) – организация работы творческого объединения старшеклассников в форме деловой игры, 3-ей ступени (8-9 классы)- научный подход к обеспечению дорожной безопасности, способность лидера создать новое видение решения проблемы, умение организовать коллектив на действие, 4-я ступень (10-11 классы) – предпрофессиональная подготовка.

Разделы (блоки) содержания программы

№/ п	Название раздела (блока)	Количество часов в учебном году

1.	Изучение ПДД	66
2.	Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах. Диагностические мероприятия.	16
3.	Правила оказания первой медицинской помощи.	16
4.	Основы юридической подготовки.	16
5.	Строевая подготовка.	16
6.	Мастерство вождения и обслуживание велосипеда.	14
7.	Отработка навыков езды в «Автогородке».	14
8.	Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, обучающие экскурсии пешие и автобусные по городу, посещение профильных музеев, выставок и т.п.	10
Итого	<i>9 мес. – 34 недели X 5 час = 170 час</i>	170

2.2. Комплекс организационно-педагогических условий

ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (первая ступень)

Основная цель: пропаганда правил дорожного движения и создание условий для их отработки младшими школьниками.

Задачи:

- обучить Правилам дорожного движения;
- сплотить детские коллективы через совместные творческие дела;
- создать условия для практического применения ПДД;
- сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- изучить влияние результативности агитационной и пропагандистской работы, проводимой в общеобразовательной организации;
- освоить новые активные формы агитации и пропаганды ПДД;
- воспитать убежденных, образцовых участников дорожного движения при освоении навыков безопасного поведения на улице и дороге.

По итогам 1 года освоения программы

обучающиеся должны знать:

- Опасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах
- Безопасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах
- Типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям
- Ситуации «дорожные ловушки» на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением
- Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках,

мокатных средствах, санках и т.п.

- Название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей

- Остановочный и тормозной путь

- Исторические аспекты развития дорожного движения

обучающиеся должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, также правильно переходить проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);

- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;

- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части спиной к ней;

- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;

- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе в салоне транспорта;

- осуществлять посадку и высадку из транспорта;

- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением;

обучающиеся должны владеть навыками:

- определения сложности ситуации дорожного движения;

- безопасного поведения на проезжей части;

- навыками вождения велосипеда и передвижения в «Автогородке».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Прак-	
1.	Изучение правил дорожного движения.	66	30	33	

<ul style="list-style-type: none"> • Введение в образовательную программу: <ul style="list-style-type: none"> - зачем нужны Правила дорожного движения (далее ПДД), нулевой срез знаний ПДД, - безопасная дорога (составление безопасного маршрута «Дом – школа - дом»), - экскурсия к ближайшему перекрестку. 	2	1	1	Беседа, тестирование, Оформление безопасного маршрута, обсуждение экскурсии.
<ul style="list-style-type: none"> • История создания ГАИ-ГИБДД и отрядов ЮИД: <ul style="list-style-type: none"> - ГАИ – ГИБДД и ЮИД – надежные друзья, - служба ГИБДД; - экскурсия в музей и подразделения ГАИ – ГИБДД. 	2	1	1	Просмотр видео, фотоматериала. Посещение отдела, музея ГИБДД, встреча с сотрудниками. Знакомство с подразделениями ГИБДД. Написание реферата, подготовка презентации.
<ul style="list-style-type: none"> • История ПДД: <ul style="list-style-type: none"> - колеса, транспорта, - светофора, - дорожных знаков, - ПДД в различных странах, - изготовление наглядных пособий для оформления уголка «История ПДД» 	5	1 1 1 1	1	Беседа, поисковая работа-защита проектов, изготовление поделок, рисунков.
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с основными понятиями и терминами ПДД. 	2	1	1	Работа с книгой ПДД, обсуждение, игра «составь вопрос и дай ответ», викторина.
<ul style="list-style-type: none"> • Система регулирования движения на дороге: <ul style="list-style-type: none"> - светофорное регулирование, - жесты регулировщика, - разметка проезжей части, дорожное покрытие, - экскурсия к перекрестку. 	6	2 1 1	1 1	Беседы, ролевая игра, просмотр фильмов (плакатов), рисуем светофоры, разметку, экскурсия.

	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с дорожными знаками и категориям, к которым они принадлежат: - форма, вид, цвет, название и значение дорожного знака, - погодные условия и дорожные знаки. 	9	5 1	2 1	Работа с книгой ПДД, игры на сравнение, логические цепочки, загадки, найти ошибки художника,
	<ul style="list-style-type: none"> • ПДД для пешеходов: - мы по улице идем, движение группы детей, - загородная дорога, - места перехода проезжей части дороги, - переход дороги если нет пешеходного перехода, - дорожные знаки для пешеходов. 	12	2 1 2 1 1 2	1 2 1 1	Беседа, просмотр фильмов, плакатов, экскурсия, рисуем знаки, изготовление поделок, переходов, работа на макете.
	<ul style="list-style-type: none"> • Перекрестки: - формы перекрестков, - виды перекрестков – регулируемые и нерегулируемые. 	8	2 2	2 2	Обсуждение, рисуем, просмотр плакатов, наблюдение, собираем информацию, викторина.
	<ul style="list-style-type: none"> • ПДД для пассажиров: - виды пассажирского транспорта, - посадочные площадки, маршруты, - дорожные знаки для пассажиров. 	8	1 1 2	1 1 2	Беседа, обсуждение, Ролевая игра, загадки, составление кроссворда, работа на макете.
	<ul style="list-style-type: none"> • ПДД для велосипедистов и катающихся на самокатах, роликах, скейтбортах. 	10	6	4	Беседа, просмотр фильма, плакатов, обсуждение, игра «безопасный путь».
	<ul style="list-style-type: none"> • Дорожные знаки и опознавательные знаки. 	2	1	1	Беседа, обсуждение, рисуем знаки.
2.	Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах.	16	13	3	
	<ul style="list-style-type: none"> • Развиваем внимание, память, мышление. 		1	3	Игры, задания, упражнения на сравнение

	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностические мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> - нулевая, промежуточная (по-четвертная), итоговая аттестации; - развитие коммуникативных навыков - способы выражения и управления чувствами - права личности и уважение прав других - наше поведение; уверенность в себе; навыки уверенного поведения - поведение в конфликтной ситуации - умение сказать «нет» в трудной ситуации - чувства и действия в трудных ситуациях - принятие решений; ответственность - зачем нужно уметь сотрудничать - каким бы я хотел стать в будущем 		<p style="text-align: center;">1 1 1 1 2 2 1 1 1</p>		<p>Викторина, ролевые игры, анкетирование, беседа, рассуждение</p>
3.	Правила оказания первой медицинской помощи.	16	8	8	
	<ul style="list-style-type: none"> • Если стал свидетелем дорожно-транспортного происшествия (ДТП) <ul style="list-style-type: none"> - службы по оказанию помощи – 01 пожарная, 02 полиция, 03 скорая помощь, 04 газовая, 112 служба спасения, - посещение спасательных служб. 	2	<p style="text-align: center;">1 1</p>		<p>Анализ конкретных ситуаций. Решение задач. .</p>

	• <i>Автомобильная аптечка.</i>	1	1		Изучение нормативных документов. Решение задач. Беседа.
	• <i>Виды кровотечения</i>	2	1	1	Разработка памятки: «поведение при оказании медицинской помощи». Дискуссия Работа с методическими пособиями. Просмотр видеоматериалов.
	• <i>Виды ран и переломов</i>	3	1	2	Практические занятия. Просмотр фильмов. Составление алгоритма.
	• <i>Виды повязок</i>	6	2	4	Решение задач. Просмотр фильмов. Составление алгоритма.
4.	Основы юридической подготовки.	16	8	8	
	• <i>ПДД: Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 N 196-ФЗ (в действующей редакции 2016года)</i>	1	1		Беседа
	• <i>Ответственность за нарушение ПДД:</i> -пешеходом, -пассажиром, -велосипедистом, -водителем, - разбор ситуаций с нарушением ПДД.	6	1 1 1	3	Беседа, просмотр фильмов, беседа, обсуждение. Составление и решение задач.

	• <i>Составление обращений, писем к водителям, пешеходам, пассажирам.</i>	6	2	4	Составление алгоритма
	• <i>Договор о выполнении ПДД.</i>	3	1	2	Изучение нормативных документов
5.	Строевая подготовка	16			
	• <i>Атрибутика профильного класса (эмблема, девиз, речёвка, песня)</i>	4	2	2	Беседа, решение тестовых заданий
	• <i>Построение, движение колонной, повороты, перестроение.</i>	12		12	Просмотр фильмов-Практические занятия
6.	Мастерство вождения велосипеда.	14			
	• <i>Проезд элементов полосы препятствия: - восьмерка, слалом, коридоры, - перестроение, ворота, медленная езда, - перенос предмета, квадрат, стоп-линия.</i>		4	4 4 2	Беседа, решение тестовых заданий.
7.	Отработка навыков езды в «Автогородке».	14	6	8	
	• <i>Проезд регулируемого и нерегулируемого перекрестков.</i>		2	2	Беседа, обсуждение, повторение ПДД.
	• <i>Составление безопасного маршрута.</i>		2	2	Практические занятия
	• <i>Проезд в «Автогородке» с выполнением требований дорожных знаков.</i>		2	4	составление маршрута, получение практических навыков
8.	Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, экскурсии пешие и автобусные по городу, посещение профильных музеев, выставок и т.п.	10	3	7	
	• <i>Торжественная линейка посвящения в воспитанники класса «Юная смена ГИБДД»</i>	1		1	Использование сценариев, коллективная работа
	• <i>Встреча «Зеленый огонек» - к 10</i>	2	1	1	Использование сце-

	<i>ноября День Российской полиции.</i>				нариев, коллективная работа
•	<i>Знайки дорожных правил: - конкурс «Образцовый пешеход» и «Вежливый пассажир», - конкурс «Образцовый велосипедист».</i>	2		1 1	Использование сценариев, коллективная работа
•	<i>«Правила дорожные знать каждому положено, их не только надо знать, но всегда их выполнять!»: - выступление в начальной школе; - выступление в среднем звене; - выступление перед старшеклассниками.</i>	2	1	1	Использование сценариев, коллективная работа
•	<i>«Безопасное колесо»: конкурс на полосе препятствия.</i>	1		1	Использование сценариев, коллективная работа
•	<i>«Формула безопасности»: конкурс в «Автогородке».</i>	2	1	1	Использование сценариев, коллективная работа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ первого года обучения

Раздел 1. Изучение правил дорожного движения.

Тема 1.1-2. Введение в образовательную программу

ТЕОРИЯ. Цель, задачи, смысл названия программы «Юная смена ГИБДД». Права и обязанности обучающихся профильных классов. «Фирменный» стиль ученика и выпускника профильного класса «Юная смена ГИБДД». Правила дорожного движения – инструмент единого порядка дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Безопасная дорога и безопасный маршрут.

ПРАКТИКА. Создание авторского «портрета обучающегося профильного класса «Юная смена ГИБДД»». Анализ схемы безопасного маршрута «Дом – школа - дом». Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Не игра».

Тема 1.3-4. История создания ГАИ- ГИБДД и отрядов ЮИД

ТЕОРИЯ. Что такое ГИБДД и его структурные подразделения. 1936-1940: первые годы существования ГАИ. Положение о Государственной автомобильной инспекции Главного управления рабоче-крестьянской милиции СССР. Госавтоинспекция НКВД СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные вехи развития ГАИ-ГИБДД в послевоенный период до наших дней. Участие в мероприятиях Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения в 2011-2020 гг.

Всесоюзная пионерская игра «Светофор» - предвестник создания отрядов ЮИД. 6 марта 1973 года – День рождения движения ЮИД России. Утверждение Положения об отрядах юных инспекторов движения. Первый слёт отрядов ЮИД. Основные вехи развития детского движения ЮИД (1969-2016гг.). Знакомство с положением об отрядах ЮИД, городской программой «Дети - Дорога - Жизнь».

ПРАКТИКА. Опрос. Заполнение хронологической карты «История ГАИ-ГИБДД». Подготовка рефератов о героических подвигах сотрудников ГАИ-ГИБДД.

Тема 1.5-9. История ПДД

ТЕОРИЯ. «Прапрапра -...родители» современных ПДД: Юлий Цезарь и первые правила дорожного движения. История ПДД в царской России. Первые водительские права. Конвенция по автомобильному движению (1909г., г. Париж). История развития средств передвижения. История колеса. Первый автомобиль в мире и России. История светофора. Правила дорожного движения в странах Европы, Азии, Южной Америки. История строительства ставропольских дорог.

ПРАКТИКА. Беседа. Изготовление наглядных пособий для оформления уголка «История ПДД». Фотоконкурс «Дороги моего города».

Тема 1.10-11. Знакомство с основными терминами ПДД

ТЕОРИЯ.

Перечень основных понятий и терминов. «Автомагистраль». «Автопоезд». «Велосипед». «Вынужденная остановка». «Главная дорога». «Дорога». «Дорожное движение». «Дорожно-транспортное происшествие». «Железнодорожный переезд». «Маршрутное транспортное средство». «Механическое

транспортное средство». «Мопед». «Мотоцикл». «Населенный пункт». «Недостаточная видимость». «Обгон». «Обочина». «Ограниченная видимость». «Опасность для движения». «Опасный груз». «Опережение». «Организованная перевозка группы детей». «Организованная пешая колонна». «Организованная транспортная колонна». «Остановка». «Островок безопасности». «Пассажир». «Парковка (парковочное место)». «Перекресток». «Перестроение». «Пешеход». «Пешеходный переход». «Полоса движения». «Преимущество (приоритет)». «Препятствие». «Прилегающая территория». «Прицеп». «Проезжая часть». «Разделительная полоса». «Разрешенная максимальная масса». «Регулировщик». «Стоянка». «Темное время суток». «Транспортное средство». «Тротуар». «Уступить дорогу (не создавать помех)». «Участник дорожного движения».

ПРАКТИКА. Работа с понятиями. Взаимопроверка.

Тема 1.12-17. Система регулирования движения на дороге

ТЕОРИЯ. Назначение светофора. Цветовые характеристики светофора. Регулировщик, его функции, обязанности. Жезл регулировщика. Диск с красным световозвращателем. Значение сигналов регулировщика. Виды фиксации скорости транспорта. Дорожная разметка и требования к ней.

ПРАКТИКА. Учебная инсценировка «Регулировщик на посту». Оформление дорожных разметок на бумаге.

Тема 1.18-26. Знакомство с дорожными знаками и категориями, к которым они принадлежат

ТЕОРИЯ. Назначение дорожных знаков. Форма, вид, цвет, название, значение дорожного знака. Восемь основных групп дорожных знаков. Предупреждающие. Приоритета. Запрещающие. Предписывающие. Особых предписаний. Информационные. Сервиса. Дополнительной информации (или таблички). Знаки, необходимые каждому ребёнку.

ПРАКТИКА. Выполнение тестов. Объяснение знаков и особенностей движения по картинкам. Игра «Назови знак» / «Дорисуй знак».

Тема 1.27-38. ПДД для пешеходов

ТЕОРИЯ. Где разрешено передвигаться. Правильный переход проезжей части. Места ожидания общественного транспорта. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД. Штрафы за нарушения ПДД пешеходами. Памятка пешеходам по правилам дорожного движения. Движение группы детей. Переход дороги при отсутствии пешеходных переходов. Демонстрация выполнения правил дорожного движения на улице расположения школы.

ПРАКТИКА. Групповое моделирование ситуаций нарушения ПДД пешеходами, их анализ. Определение моделей правильного поведения пешеходов.

Тема 1.39-46. Перекрестки

ТЕОРИЯ. Перекресток – самая опасная зона дороги. Виды перекрестков. Крестообразные, Т-образные перекрёстки. Перекрестки с круговым движением. Транспортные развязки. Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. Равнозначные и неравнозначные нерегулируемые перекрёстки. Главная дорога и её признаки.

Правила движения транспорта и пешеходов на перекрёстках разных видов.

ПРАКТИКА. Индивидуальная разработка памятки движения по перекрёстку для пешехода. Презентация и обсуждение памяток.

Тема 1.47-54. ПДД для пассажиров -

ТЕОРИЯ. Знакомьтесь: пассажир. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки пассажиров. Штрафы для пассажиров. Правила размещения детей и взрослых в частном и общественном транспорте. Виды детских автокресел. Ремни безопасности. Правила поведения в салоне автомобиля и автобуса (маршрутного такси, троллейбуса, трамвая)

ПРАКТИКА. Работа по карточкам «Оцени действия пассажира». Беседа.

Тема 1.55-62. ПДД для велосипедистов – 18 часов

ТЕОРИЯ. Основные характеристики велосипеда. Техническое состояние велосипеда. Где можно ездить на велосипеде? Сигналы поворота, остановки. Экипировка велосипедиста. Возраст для управления велосипедом. Правила движения велосипедистов в возрасте до 7 лет. Правила движения велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет. Выделенные полосы для велосипедистов. Световые приборы для велосипедов. Запреты для водителей велосипедов. Наиболее распространённые нарушения правил велосипедистами.

ПРАКТИКА. Подготовка докладов «Из истории развития велоспорта». Поиск информационных источников об эксклюзивных велосипедах. Езда на велосипеде.

Тема 1.63-64. ПДД для катающихся на самокатах, роликах, скейтбордах

ТЕОРИЯ. Технические характеристики самоката, роликов, скейтборда. Уход за самокатом, роликом, скейтбордом. Разрешенные места для катания. Мо-

дификации самокатов. Выбор места тренировок. Защита при катании на роликах. Наклон тела. Положение ног. Правила падения. Длинные, классические, пользовательские доски скейтбордов. Защитная одежда и шлем. Правила для начинающих. Повороты и спуски.

ПРАКТИКА. Просмотр мультфильма «Робокар Поли» (Серия 15 «Где можно кататься на роликах и скейтборде»). Обсуждение, ответы на вопросы.

Тема 1.65. Дорожные знаки и их категории: закрепление понятий

ТЕОРИЯ. Углубление знаний о дорожных знаках: Предупреждающие. Приоритета. Запрещающие. Предписывающие. Особых предписаний. Информационные. Сервиса. Дополнительной информации (или таблички).

ПРАКТИКА. Составление «дорожных задач» с использованием разных **категорий** знаков. Тестирование. Ролевая игра. Подвижная игра.

Тема 1.66. Оознавательные знаки

ТЕОРИЯ. Понятие об оознавательных знаках транспортных средств. Знак «Автопоезд».

«Шипы». «Перевозка детей». «Глухой водитель». «Учебное транспортное средство». «Ограничение скорости». «Опасный груз». «Крупногабаритный груз». «Тихоходное транспортное средство». «Длинномерное транспортное средство». «Начинающий водитель». «Врач». «Инвалид». «Федеральная служба охраны Российской Федерации».

ПРАКТИКА. Взаимообъяснение новых понятий. Игра «Да/Нет»: определение оознавательных знаков по описанию.

ТЕМА 2. Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах – 34 часа

Тема 2.1-4. Развиваем внимание, память, мышление

ТЕОРИЯ. Значение процессов внимания, памяти, мышления для современного участника дорожного движения. Произвольное и произвольное внимание. Кратковременная, долговременная оперативная память. Понятие о критическом мышлении. Способы развития внимания, памяти, мышления в условиях школы, дома, улицы.

Развитие концентрации, переключаемости внимания; развитие зрительного внимания, развитие способности к воссозданию мысленных образов (визуализация понятий).

Упражнение «Странный зоопарк»; Упражнение «Наблюдательность»; «Ладонки»; Упражнение «Синенькая юбочка, ленточка в косе»; Упражнение «Белый Бим черное ухо».

ПРАКТИКА. Отработка техник для развития внимания. Упражнения «Зеркальный магазин», «Не пропусти», «Слушай команду». Отработка техник для развития памяти. Упражнения «Разноцветная лесенка», «Фигуры», «Эстафета слов». Отработка техник для развития мышления. Упражнения «Уголки», «Отсроченная догадка», «Логические цепочки».

Тема 2.5-16. Диагностические мероприятия

Развитие коммуникативных навыков. Аттестация знаний (нулевая, промежуточная и итоговая)

Дать участникам представление о различных способах общения; обратить их внимание на важность невербальных способов общения; дать возможность потренироваться в невербальных способах самовыражения; обучить их основам эффективного и безопасного общения.

Игра-активатор «Общение руками»; Дискуссия «Способы общения» с элементами игры «Мимика»; Игра-упражнение «Разговор через стекло»; Работа в подгруппах «Правила эффективного и безопасного общения»

Способы выражения и управления чувствами

Объяснить участникам важность и необходимость выражения своих чувств и эмоций; обучить некоторым способам выражения чувств.

Игра-активатор «Ассоциации»; Дискуссия «Что значит владеть чувствами?»; Мини-лекция с элементами дискуссии «Способы выражения чувств»; Упражнение «Пальцы-зайцы»; Упражнение «Мы-солдаты»; Упражнение «Кто лучше разбудит?»; «Что чувствует кошечка?»; Упражнение «Я-высказывание»; Упражнение «Я рисую чувство...»

Права личности и уважение прав других

Обсудить с детьми понятие «права личности»; укрепить уверенность в себе; предоставить возможность на практике отработать бесконфликтные способы отстаивания своих прав; рассмотреть взаимосвязь прав личности с правами других людей, привить чувство уважения к правам других; дать понятие способов отказа от нежелательного действия.

Мини-лекция с элементами дискуссии «Что такое право? Каково содержание этого понятия?»; Упражнение «Мои права»; Игра «У меня есть право»; Упражнение «Попросить и отказать».

Наше поведение. Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения

Формирование мотивации и навыка анализа поведения; обсудить с подростками способы поведения и признаки, характерные для уверенного в себе человека; отработать на практике некоторые из этих способов поведения; пока-

зать необходимость формирования определенных жизненных навыков человека; дать возможность потренироваться в отстаивании своих убеждений. Упражнение «Поздороваться, как...»; Упражнение «Поступки сказочных героев» с элементами обсуждения «От чего зависит поведение?»; Ролевая игра «Измененные сказочные герои»; дискуссия «Признаки уверенного в себе человека и последствия неуверенности в себе»; Ролевая игра «Сомнительное приключение» в парах.

Поведение в конфликтной ситуации

Познакомить участников группы с понятием конфликта, группового давления; рассказать о видах группового давления; помочь в отработке умения замечать групповое давление; показать взаимосвязь навыков сопротивления групповому давлению с признаками уверенного человека.

Мини-лекция с элементами дискуссии про понятие конфликта и его виды; Упражнение-активатор «Разожми кулак»; дискуссия «групповое давление что это?»; Игра «Нет, уважаемый сударь!»; моделирование конфликтных ситуаций и их разрешение.

Умение сказать «Нет» в трудной ситуации

Формирование стратегии поведения в ситуациях отказа; развитие умения контролировать ситуации; тренировка навыка противостояния давлению и осознание права и необходимости защищать себя; развитие навыка уверенного отказа от предложений, опасных для личности.

Упражнение «Невербальный контакт»; Упражнение «Граф Монте-Кристо»; работа в микро-группах над алгоритмами отказов.

Чувства и действия в трудных ситуациях

Познакомить участников с различными способами преодоления стресса, помочь овладеть навыками их применения; формирование умения различать чувства и действия, принятие ответственности за проявление своих отрицательных чувств; оценка различных способов борьбы с последствиями стрессовых ситуаций; формирование навыка преодоления негативного эмоционального состояния.

Игра-активатор «Тропинка»; Групповая работа «Способы преодоления отрицательных чувств»; Упражнение «Почувствуй разницу»; «Как выглядят чувства?»; «Покажи чувство язычком».

Принятие решений. Ответственность

Познакомить участников с этапами принятия решений; отработать навыки принятия решений; формирование представления о необходимости нести ответственность за собственные решения.

Игра «Камень, ножницы, бумага»; Дискуссия об этапах принятия решения; Работа в парах над ситуациями, требующими принятия решения; Упражнение «Фруктовый салат»; Упражнение «Я - взрослый».

Зачем нужно уметь сотрудничать?

Познакомить участников с понятием сотрудничества, что значит понимать другого, договариваться и действовать сообща; что такое коллективная работа.

Упражнение «Спасибо тебе за...»; Упражнение «Кто лишний?»; Упражнение «Передай чувство»; работа со сказкой «Оле-Лукойе»

Каким бы я хотел стать в будущем?

Формирование позитивной Я-концепции и мотивации для дальнейшего изменения, формирование позитивного образа будущего.

Упражнение «Вокзал мечты», Упражнение «Художественная галерея», Упражнение «Личный герб».

ТЕМА 3. Правила оказания первой медицинской помощи***Тема 3.1. – 2. Если стал свидетелем дорожно-транспортного происшествия.***

ТЕОРИЯ. Алгоритм действий свидетеля ДТП.

АКС (анализ конкретных ситуаций).

ПРАКТИКА. Решение задач. Разработка памятки: «поведение при оказании медицинской помощи». Просмотр видеофильма. Дискуссия

Тема 3.3. Автомобильная аптечка.

ТЕОРИЯ. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 8 сентября 2009 г. № 697н г. Москва "О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации от 20 августа 1996 г. № 325"

ПРАКТИКА. Применение предметов и средств, входящих в автомобильную аптечку, на примере смоделированной ситуации

Тема 3.4-5. Виды кровотечений:

ТЕОРИЯ Виды кровотечения: в зависимости от поврежденного сосуда - артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное;

внутреннее, наружное;

по течению - острое, хроническое.

Правила наложения жгута в зависимости от поврежденного сосуда.

ПРАКТИКА. Работа с методическими пособиями. Наложение жгута и повязки в зависимости от вида кровотечения. Просмотр фильмов.

Тема 3.6-8. Определение, виды ран и переломов. Алгоритм действий при оказании первой помощи.

ТЕОРИЯ. Правила оказания первой помощи. Последовательность обработки ран. Правила ухода и транспортировки при переломах.

ПРАКТИКА. Применение обезболивающих медицинских препаратов. Обработка ран.

Наложение шин при переломах. Изготовление шин и валиков из подручных средств.

Тема 3.9-14. Повязки и способы их наложения.

ТЕОРИЯ. Для чего применяют повязки? Материалы, используемые при перевязках. Виды повязок. Методы наложения повязок в зависимости от локализации травмы. Применение компрессов, их виды.

ПРАКТИКА. Наложение повязок на конечности. Наложение повязок на голову. Наложение повязок на грудной отдел и живот. Компрессы. Просмотр видеофильмов.

Тема 3.15-16. Виды ожогов и обморожения.

ТЕОРИЯ. Виды и степени ожогов, оказание первой помощи при различных степенях ожогов. Правила определения площади ожога (правило ладони, правило девяток). Степени обморожения. Оказание первой помощи при обморожении.

ПРАКТИКА. Алгоритм обработки ран при различных видах ожогов и обморожения. Транспортировка больного. Просмотр видеоматериалов

ТЕМА 4. Основы юридической подготовки – 16 часов

-

Тема 4.1. ПДД: Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 N 196-ФЗ (в действующей редакции 2016года) – 2 часа

ТЕОРИЯ. Общие положения (задачи, основные термины, принципы, правовые основы безопасности дорожного движения в Российской Федерации). Программы обеспечения безопасности дорожного движения (глава 3). Основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения (глава 4). Права и обязанности участников дорожного движения (статья 24)

ПРАКТИКА. Эссе / беседа «Моя роль в исполнении Федерального закона «О безопасности дорожного движения». Ролевая игра.

Тема 4.2-7. Ответственность за нарушение ПДД

ТЕОРИЯ. Общие положения Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (задачи и принципы законодательства об административных нарушениях). Возраст, по достижению которого наступает административная ответственность (статья 2.3). Административные правонарушения в области дорожного движения (глава 12).

Административная ответственность, предусмотренная статьями 12.6; 12.18; 12.23; 12.29; 12.30.

ПРАКТИКА. Составление и решение задач (дорожных ситуаций), которые соответствуют пешеходам, водителям, пассажирам. Ролевая игра, сценическое изображение, стоп кадр дорожной ситуации.

Тема 4.8-13. Составление обращений, писем к водителям, пешеходам, пассажирам

ТЕОРИЯ. Встреча с корреспондентами, фото-видео режиссерами. Техника написания статьи, письма, обращения к участникам дорожного движения, оформление профильного информационного листка, портфолио класса.

ПРАКТИКА. Написание и вручение писем, обращений. Оформление профильного информационного листка и школьного уголка по безопасности дорожного движения.

Тема 4.14-16. Договор о выполнении ПДД

ТЕОРИЯ. Встреча с юристом. Составление, оформление договора с пешеходами, пассажирами, велосипедистами, водителями. Ответственность за выполнение договора.

ПРАКТИКА. Составление договора. Обсуждение и подписание договора. Ролевая игра.

ТЕМА 5. Строевая подготовка – 16 часов

Тема 5.1-4. Атрибутика профильного класса (эмблема, девиз, речёвка, песня)

ТЕОРИЯ. Что такое девиз, эмблема, речевка, строевая песня. Выбор и определение девиза, эмблемы, речевки, строевой песни.

ПРАКТИКА. Определить, оформить для портфолио, выучить, отрепетировать для выступления агитбригады и движения в строю.

2

Тема 5.5-16. Построение, движение колонной, повороты, перестроение – 30 часов

ТЕОРИЯ. Знакомство с терминами строевой подготовки: строй, шеренга; место в строю, поведение в строю, передача приказа и команд; строй и управление им; строевая стойка; выход из строя и постановка в строй; повороты на месте; выполнение команд: становись, равняйся, смирно, вольно; движение строевым шагом и изменение скорости движения, прекращение движения; повороты в движении; выполнение воинского приветствия на месте и в движении; подход к начальнику и отход от него; развернутый и походный строй. Просмотр фильмов.

ПРАКТИКА. Выполнение строевых команд: место в строю, поведение в строю, передача приказа и команд; строй и управление им; строевая стойка; выход из строя и постановка в строй; повороты на месте; выполнение ко-

манд: становись, равняйся, смирно, вольно; движение строевым шагом и изменение скорости движения, прекращение движения; повороты в движении; выполнение воинского приветствия на месте и в движении; подход к начальнику и отход от него; развернутый и походный строй.

ТЕМА 6. Мастерство вождения велосипеда – 14 часов

Тема 6.1-14. Проезд элементов полосы препятствия

ТЕОРИЯ Подготовка велосипедиста (обмундирование) и велосипеда (технический осмотр) к выезду. Обсуждение техники управления велосипедом. Разбор проезда препятствий: «старт», «стоп» - линия, «медленная езда», «коридор», «слалом», «парный слалом», «перенос предмета», «движение по наклонной плоскости», «квадрат», «коридор с вертикальными щитами», «восьмерка», «скачок» и др.

ПРАКТИКА. Техническая подготовка велосипед (разборка, сборка, замена деталей, смазка, накачивание шин и т.д.)

ТЕМА 7. Отработка навыков езды в «Автогородке» - 14 часов

Тема 7.1-4. Проезд регулируемого и нерегулируемого перекрестков

ТЕОРИЯ. Нерегулируемый и регулируемый перекресток. Жесты регулировщика. Соответствие сигналам светофора. Выполнение указаний регулировщика. Светофорное регулирование. Дорожные знаки, установленные в «Автогородке», их категории. Выполнение указаний дорожных знаков, сигналов светофора, жестов регулировщика. Схема движения по заданному маршруту.

ПРАКТИКА. Ролевая игра. Жесты регулировщика. Светофорное регулирование. Пантомимы, сценки. Нарисовать схему регулируемого и нерегулируемого перекрестка, «Автогородка». Проложить безопасный маршрут в «Автогородке».

Тема 7.5-8. Составление безопасного маршрута

ТЕОРИЯ. Ознакомление со схемой «Автогородка». Повторение схемы безопасного маршрута «Дом – школа - Дом».

ПРАКТИКА. Составление схем безопасного маршрута: «Дом – школа - Дом» (повторение), в микрорайоне проживания, в «Автогородке».

Тема 7.9-14. Проезд в «Автогородке» с выполнением указаний дорожных знаков

ТЕОРИЯ. Обсуждение схемы маршрута. Проверка экипировки велосипедиста, технической подготовки велосипеда. Повторение жестов-сигналов велосипедиста, предупреждающих о маневре.

ПРАКТИКА. Проезд в «Автогородке» с выполнением указаний дорожных знаков, выполнения указаний жестов регулировщика, сигналов светофора, регулируемых, нерегулируемых перекрестков.

ТЕМА 8. Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, экскурсии пешие и автобусные по городу, посещение профильных музеев, выставок

Тема 8.1. Торжественная линейка поступления в профильный класс

ТЕОРИЯ. Каким должен быть воспитанник профильного класса «Юная смена ГИБДД». Выбор эмблемы, девиза, речевки, песни, флага. Движение в группе с озвучиванием девиза, речевки, песни. Подготовка сценария линейки. **ПРАКТИКА.** Участие в празднике посвящения в воспитанники профильного класса «Юная смена ГИБДД».

Тема 8.2-3. Встреча «Зеленый огонек» - к 10 ноября День Российской полиции

ТЕОРИЯ. История Российской полиции, службы ГАИ – ГИБДД, детского объединения ЮИД. Сочинение стихов, песен о полицейских и сотрудниках ГИБДД. Подготовка поздравительных открыток, поделок-подарков, номеров художественной самодеятельности.

ПРАКТИКА. Праздник. Встреча с ветеранами и сотрудниками ГИБДД, отмеченными правительственными наградами.

Тема 8.4-5. Знатоки дорожных правил

ТЕОРИЯ. Обсуждение и написание положения и сценария конкурсного мероприятия (КВН по ПДД, Блиц-турнир по ПДД, игра по станциям и др.). Выбор конкурсов и их подготовка. Для участия в конкурсе пригласить другие школьные команды.

ПРАКТИКА. Репетиции. Проведение и участие в конкурсном мероприятии,

Тема 8.6-7. «Правила дорожные знать каждому положено, их не только надо знать, но всегда их выполнять!»

ТЕОРИЯ. Обсуждение и написание сценария конкурсного мероприятия. Выбор конкурсов и их подготовка. Для участия в конкурсе пригласить старших товарищей (родителей-водителей, водителей Автотранспортного предприятия, сотрудников ГИБДД). Определить команду воспитанников профильного класса.

ПРАКТИКА. Репетиции. Участие в празднике, где надо применить свои знания, умения и навыки выполнения ПДД.

Тема 8.8. «Безопасное колесо»: конкурс на полосе препятствия

ТЕОРИЯ. Подготовка к линейке открытия конкурсного праздника. Подготовка полосы препятствия. Повторение: правил управления велосипедом, камуфляж велосипедиста, проведение технического осмотра велосипеда.

ПРАКТИКА. Репетиции. Участие в празднике, где надо применить свои знания, умения и навыки управления велосипедом.

Тема 8.8-10. «Формула безопасности»: конкурс в «Автогородке»

ТЕОРИЯ. Подготовка открытия конкурсного праздника. Подготовка «Автогородка». Повторение: правил управления велосипедом, камуфляж велосипедиста, проведение технического осмотра велосипеда. Работа со схемой движения в «Автогородке».

ПРАКТИКА. Репетиции. Участие в празднике, где надо применить свои знания, умения и навыки выполнения ПДД во время езды в «Автогородке».

Итоговая аттестация. Вариант итогового тестирования первого года обучения

1. Что такое улица?

1. дорога в городе или деревне (населенных пунктах)
2. двор
3. все пространство, находящееся под открытым небом

2. Проезжая часть – элемент дороги, предназначенный?

1. для движения пешеходов
2. для движения безрельсовых транспортных средств
3. для движения трамваев

3. Как называется путь, пройденный автомобилем от момента обнаружения опасности до нажатия на педаль тормоза?

1. остановочный
2. тормозной
3. путь, пройденный за время реакции водителя +

4. Наземный нерегулируемый пешеходный переход оборудован:

1. светофором
2. специальным знаком
3. дорожной разметкой «зебра»
4. ступенями

5. Что необходимо вначале сделать пассажиру автобуса, если в салоне начался пожар?

1. сообщить водителю
2. выбираться наружу
3. звать на помощь

6. Когда можно переходить железнодорожные пути по регулируемому переезду?

1. Когда горит красный сигнал и не горит белый
2. когда горит белый сигнал и не горит красный
3. когда через переезд едут машины +

7. Какую роль в безопасности пешехода играют световозвращающие элементы в одежде?

1. делают его заметным на проезжей части при движении в темное время суток +
2. не делают его заметным
3. делают его заметным для водителя с расстояния в 130-140 метров
4. не оказывают влияние на безопасность пешеходов

8. Что означает желтая прерывистая линия у края тротуара?

1. дублирует знак «Стоянка запрещена»
2. дублирует знак «Остановка запрещена»
3. остановку общественного транспорта +

9. Какие объекты могут ограничивать видимость пешеходу и приводить к ДТП?

1. стоящий на остановке общественный транспорт +
2. регулировщик
3. арка +
4. медленно приближающийся автомобиль +
5. дорожный знак

10. Как наиболее безопасно должны двигаться пешеходы по обочине?

1. навстречу движущемуся транспорту, по левой обочине +

2. по ходу движения транспорта
3. против часовой стрелки
4. двигаться по обочине запрещено

11. Чего не должны делать пешеходы при движении в группе?

1. идти по любой стороне тротуара +
2. внимательно слушать команды сопровождающих взрослых
3. обгонять друг друга, бежать по тротуару +
4. идти парами
5. идти по проезжей части +

12. Движение велосипедистов от 7 до 14 лет разрешено:

1. по тротуарам
2. по правому краю проезжей части
3. по велосипедным дорожкам +
4. по пешеходным и велопешеходным дорожкам +
5. по обочинам
6. в пределах пешеходных зон, обозначенных специальным знаком

13. Ездить на велосипедах, роликовых коньках и скейтбордах разрешено по:

1. проезжей части
2. спортивной площадке в парке +
3. велосипедной дорожкам +
4. велопешеходной дорожке +
5. автомагистрали
6. дорожке в парке +
7. пешеходной дорожке +

14. Какой сигнал подает велосипедист, если вытянул руку вверх:

1. поворот на лево
2. поворот на право
3. торможение +

15. Какие правила поведения следует соблюдать на остановочных площадках?

1. ожидать транспорт общественного пользования следует на приподнятых над проезжей частью посадочных площадок +

2. при отсутствии посадочных площадок разрешается ожидать транспорт на проезжей части
3. запрещается ходить по бордюру +

ПРОГРАММА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (вторая ступень)

Основная цель: привлечение обучающихся к сознательной массовой агитации безопасного поведения на дорогах через углубление теоретико-практической подготовки ответственного участника дорожного движения.

Задачи:

- научить проводить агитацию и пропаганду ПДД в любой занимательной форме (викторины, сочинение песен и частушек о ПДД, пантомимы, защита модели «Перекресток у школы»);
- сформировать навыки самостоятельного планирования агитационно-пропагандистской работы и стиля деятельности отряда;
- изучить ПДД через моделирование дорожно-транспортных происшествий;
- освоить основные приемы, способы агитации и пропаганды ПДД в практической деятельности;
- организовать учебно-исследовательскую деятельность;
- сотрудничать со службами ГИБДД в практической деятельности по обеспечению безопасности на улицах и дорогах;
- закрепить навыки безопасного движения: пассажира, пешехода, велосипедиста.

По итогам 2 года освоения программы

*обучающиеся должны **знать:***

- Историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
- Правила дорожного движения;
- Категории дорожных знаков и их представителей;
- Новые формы агитации и пропаганды ПДД;
- Техническое устройство велосипеда, самоката, скейтборда;

*обучающиеся должны **уметь:***

- Самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу;
- Работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- Читать информацию по дорожным знакам;
- Работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- Оценить дорожную ситуацию, принять правильное решение;
- Оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

обучающиеся должны владеть:

- Навыками дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- Способами взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий;
- Стратегиями участия в конкурсах, соревнованиях;
- Навыками уверенного безопасного поведения на проезжей части
- Навыками уверенного вождения велосипеда и передвижения в «Автогородке»

второй год обучения

Разделы (блоки) содержания программы

№/п	Название раздела (блока)	Количество часов в учебном году
1.	Изучение, агитация и пропаганда ПДД	30
2.	Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах. Диагностические мероприятия.	11
3.	Правила оказания первой медицинской помощи.	20
4.	Основы юридической подготовки.	10
5.	Строевая и спортивная подготовка.	29
6.	Мастерство вождения на полосе препятствия и обслуживание велосипеда.	30
7.	Отработка навыков езды в «Автогородке».	20
8.	Традиционные массовые профильные мероприятия: тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, обучающие экскурсии пешие и автобусные по городу, посещение профильных музеев, выставок и т.п.	20
Итого	<i>9 мес. – 34 недели X 5 час = 170 час</i>	170

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

второго года обучения

№/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		все-	тео-	прак	

		го	рия	тика	ции/контроля
1	Изучение, агитация и пропаганда ПДД	30	8	12	
	<ul style="list-style-type: none"> ПДД для пешеходов: - движение группы детей, колонны по городу и загородной дороге, - дорожные знаки для пешеходов, места перехода проезжей части дороги, - переход дороги если нет пешеходного перехода, 	6	1 1 1	1 1	Беседа, обсуждение, Ролевая игра, загадки, составление кроссворда, работа на макете.
	<ul style="list-style-type: none"> ПДД для пассажиров: - виды пассажирского транспорта, - посадочные площадки, маршруты, - дорожные знаки для пассажиров. 	5	1 1	1 1	Беседа, обсуждение, Ролевая игра, загадки, составление кроссворда, работа на макете.
	<ul style="list-style-type: none"> ПДД для велосипедистов: - виды и формы велосипедов, профилактический осмотр велосипеда, - движение на велосипеде, проезд перекрестка, дорожные знаки для велосипедистов. 	5	1 2	1 1	Поисковая работа, защита рефератов, сборка и разборка велосипеда, разбор и составление дорожной ситуации.
	<ul style="list-style-type: none"> Дорожные знаки их категории: закрепление понятий - Предупреждающие, запрещающие - Предписывающие и особых предписаний - Информационные и приоритета; - Сервиса, дополнительной информации. 	9	2 2 2	1	Работа с книгой ПДД, игры (собери, сложи дорожный знак), «логически цепочки», «задай вопрос и дай ответ», работа на ма-

					кете.
	• <i>Опознавательные знаки.</i>		1		Беседа, обсуждение, рисуем знаки.
	<i>Агитация и пропаганда Правил дорожного движения:</i> - подготовка выступлений с отражением тем для пешеходов, пассажиров, велосипедистов; - оформление агитационных плакатов, профильных газет, памяток-закладок; - оформление макета «Перекресток у школы» - его защита.	4	2	2	Беседа. Просмотр фильма, плакатов. Обсуждение. Игра «безопасный путь». Поисковая работа.
2	Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах. Диагностические мероприятия.	10	5	5	
	<i>Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.</i>	2	2		Беседа, обсуждение, просмотр фильма. Составление алгоритма.
	<i>дорожно-транспортные происшествия:</i> - с участием пешеходов, - с участием велосипедистов, - с участием водителей и пассажиров.	6	2 2 2		Обсуждение, просмотр фильмов, лото дорожных ситуаций.
	<i>Взаимная вежливость участников дорожного движения.</i>	2	1	1	Анкетирование, ролевые игры
3	Правила оказания первой медицинской помощи.	20	10	10	
.	<i>Травмы, наложение повязок</i>	8	4	4	Просмотр фильмов.

					Практические занятия
	<i>Виды ожогов и обморожения</i>	3	2	1	Работа с методическими пособиями.
	<i>Оказание помощи при обмороке</i>	5	2	3	Решение задач. Просмотр фильмов. Составление алгоритма
	<i>Транспортировка пострадавшего в ДТП.</i>	4	1	3	Решение задач. Просмотр фильмов. Составление алгоритма
4.	Основы юридической подготовки	10	5	5	
	<i>Ответственность за нарушение ПДД.</i>	5	2	3	Беседа, дискуссия
	<i>Составление договоров, писем, обращений к участникам дорожного движения.</i>	5	3	2	Беседа. Практические занятия
5	Строевая и специальная подготовка.	20	7	13	
	<i>Элементы строевой подготовки.</i>	5	4	1	Беседа, обсуждение, просмотр фильма.
	<i>Отработка движений строевой подготовки</i>	15	3	12	Практика, тренировка.
6	Мастерство вождения на полосе препятствия и обслуживание велосипеда.	20	6	14	
	<i>Разбор препятствий на маршруте</i>	10	4	6	Беседа, обсуждение, по-

					вторение ПДД.
	<i>Проезд по полосе препятствия.</i>	10	2	8	Репетиция, тренировка, экзамен.
7	Отработка навыков езды в «Автогородке».	20	8	12	
	<i>Разбор безопасных маршрутов.</i>	10	4	6	Беседа, обсуждение, повторение ПДД.
	<i>Проезд регулируемых, нерегулируемых перекрестков, выполнение указаний дорожных знаков и разметки.</i>	10	4	6	Репетиция, тренировка, экзамен.
8	Традиционные массовые профильные мероприятия.	20	6	14	
	<i>Театрализованное представление «Посвящение в пешеходы» первоклассников.</i>	5	2	3	Обсуждение, подготовка презентайии, выступление.
	<i>Конкурсная встреча «ЮИД и профильный класс»</i>	2	1	1	Обсуждение, подготовка презентайии, выступление, участие в в конкурсах.
	<i>Встреча «Зеленый огонек»</i>	3	1	2	Обсуждение, подготовка презентайии, выступление, знакомство
	<i>«Формула безопасности» - соревнования велосипедистов</i>	2	0	2	Подготовка, тренировка, соревнования.
	<i>Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС.</i>	3	1	2	Обсуждение, подготовка, выступление, знакомство

	<i>Обучающие экскурсии пешие и автобусные по городу.</i>	4	1	3	Обсуждение экскурсии, игра «задай вопрос и дай ответ». Оформление безопасного маршрута экскурсии.
	<i>Посещение профильных музеев, выставок и т.п.</i>	1	0	1	Посещение, просмотр, обсуждение.

ТЕМА 1. Изучение, агитация и пропаганда ПДД – 30 часов

ПДД для пешеходов

Тема 1.1-6 ПДД для велосипедистов -

ТЕОРИЯ. Основные характеристики велосипеда. Техническое состояние велосипеда. Где можно ездить на велосипеде? Сигналы поворота, остановки. Экипировка велосипедиста. Возраст для управления велосипедом. Правила движения велосипедистов в возрасте до 7 лет. Правила движения велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет. Выделенные полосы для велосипедистов. Световые приборы для велосипедов. Запреты для водителей велосипедов. Наиболее распространённые нарушения правил велосипедистами.

ПРАКТИКА. Подготовка докладов «Из истории развития велоспорта». Поиск информационных источников об эксклюзивных велосипедах. Езда на велосипеде.

Тема 2.3. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий - 3 часа

ТЕОРИЯ. Понятие о дорожно-транспортном происшествии, классификации ДТП. Причины совершения аварий на дороге. Неумение прогнозировать дорожную обстановку (неумение предвидеть опасность). Незнание основ и отсутствие навыков безопасного поведения. Пренебрежительное отношение к ПДД. Неосознанное подражание лицам, нарушающим ПДД. Беспечность, потеря бдительности, недисциплинированность. Последствия ДТП (временная дезорганизация движения, материальные потери, нанесение ущерба здоро-

вью участников ДТП, летальный исход (гибель) всех или некоторых участников ДТП, психические травмы и заболевания участников ДТП и их родственников). Поведение участников и очевидцев ДТП.

ПРАКТИКА. АКС (анализ конкретных ситуаций): причин и степени тяжести ДТП. Групповая работа. Дискуссия.

Тема 2.4. Взаимная вежливость участников дорожного движения

ТЕОРИЯ. Что значит быть вежливым на дорогах. Вежливость как средство безопасности участников дорожного движения. Обгон и его последствия. Понятие о культуре дорожного движения. Культура транспортного и пешеходного поведения.

ПРАКТИКА. Инсценировка «Законы дорог: прав тот, кто вежлив». Просмотр и анализ материалов с фрагментами записей видеокамер наружного наблюдения.

ТЕМА 3. Правила оказания первой медицинской помощи – 20 часов

Тема 3.1-7. Травмы, наложение повязок..

ТЕОРИЯ. Для чего применяют повязки? Материалы, используемые при перевязках. Виды повязок. Методы наложения повязок в зависимости от локализации травмы. Применение компрессов, их виды.

ПРАКТИКА. Наложение повязок на конечности. Наложение повязок на голову. Наложение повязок на грудной отдел и живот. Компрессы. Просмотр видеофильмов.

Тема 3.8. Нарушение дыхания.

ТЕОРИЯ. Асфиксия – определение, виды, причины, симптомы. Правила оказания первой помощи при нарушении дыхания

ПРАКТИКА. Отработка приемов оказания помощи взрослому, ребенку. Просмотр видеоматериалов.

Тема 3.9-11. Виды ожогов и обморожения.

ТЕОРИЯ. Виды и степени ожогов, оказание первой помощи при различных степенях ожогов. Правила определения площади ожога (правило ладони, правило девяток). Степени обморожения. Оказание первой помощи при обморожении.

ПРАКТИКА. Алгоритм обработки ран при различных видах ожогов и обморожения. Транспортировка больного. Просмотр видеоматериалов

Тема 3.12-16.. Оказание помощи при обмороке.

ТЕОРИЯ. Причины и виды обморока. Осмотр пострадавшего без сознания. Определение уровня сознания. Оказание первой помощи при обмороке.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Просмотр видеоматериалов. Составление памятки по оказанию первой помощи при обмороке. Реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца).

Тема 3.17-20. Транспортировка пострадавшего в ДТП

ТЕОРИЯ. Виды транспортировок. Особенности транспортировки пострадавшего при переломе черепа, позвоночника, конечностей, ранениях грудной клетки и живота.

ПРАКТИКА. Отработка допустимых приемов транспортировки пострадавшего.

ТЕМА 4. Основы юридической подготовки – 10 часов

Тема 4.1-5. Ответственность за нарушение ПДД

ТЕОРИЯ. Общие положения Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (задачи и принципы законодательства об административных нарушениях). Возраст, по достижению которого наступает административная ответственность (статья 2.3). Административные правонарушения в области дорожного движения (глава 12). Административная ответственность, предусмотренная статьями 12.6; 12.18; 12.23; 12.29; 12.30.

ПРАКТИКА. Составление и решение задач (дорожных ситуаций), которые соответствуют пешеходам, водителям, пассажирам. Ролевая игра, сценическое изображение, стоп кадр дорожной ситуации.

Тема 4.6-10. Составление договоров, писем, обращений к участникам дорожного движения

ТЕОРИЯ. Встреча с юристом, корреспондентом, фото-видео режиссером. Техника написания статьи, письма, обращения к участникам дорожного движения, оформление профильного информационного листка, портфолио класса. Составление, оформление договора с пешеходами, пассажирами, велосипедистами, водителями. Ответственность за выполнение договора.

ПРАКТИКА. Обсуждение и подписание договора. Ролевая игра. Написание и вручение писем, обращений. Оформление профильного информационного листка и школьного уголка по безопасности дорожного движения.

ТЕМА 5. Строевая и специальная подготовка – 20 часов

Тема 5.1-5. Элементы строевой подготовки, отработка движений колонной.

ТЕОРИЯ. Повторение терминов строевой подготовки: строй, шеренга; место в строю, поведение в строю, передача приказа и команд; строй и управление

им; строевая стойка; выход из строя и постановка в строй; повороты на месте; выполнение команд: становись, равняйся, смирно, вольно; движение строевым шагом и изменение скорости движения, прекращение движения; повороты в движении; выполнение воинского приветствия на месте и в движении; подход к начальнику и отход от него; развернутый и походный строй. Просмотр фильмов.

ПРАКТИКА. Выполнение строевых команд: место в строю, поведение в строю, передача приказа и команд; строй и управление им; строевая стойка; выход из строя и постановка в строй; повороты на месте; выполнение команд: становись, равняйся, смирно, вольно; движение строевым шагом и изменение скорости движения, прекращение движения; повороты в движении; выполнение воинского приветствия на месте и в движении; подход к начальнику и отход от него; развернутый и походный строй.

Тема 5. 6-20. Специальная подготовка.

ТЕОРИЯ. Полоса препятствий. Знакомство с видами оружия.

ПРАКТИКА. Преодоление полосы препятствия. Эстафеты, спортивные игры, направленные на развитие ловкости, силы, внимания.

ТЕМА 6. Мастерство вождения на полосе препятствия и обслуживание велосипеда – 20 часов

Тема 6.1-10. Разбор препятствий на маршруте.

ТЕОРИЯ Подготовка велосипедиста (обмундирование) и велосипеда (технический осмотр) к выезду. Обсуждение техники управления велосипедом. Разбор проезда препятствий: «старт», «стоп» - линия, «медленная езда», «коридор», «слалом», «парный слалом», «перенос предмета», «движение по наклонной плоскости», «квадрат», «коридор с вертикальными щитами», «восьмерка», «скачок» и др.

ПРАКТИКА. Техническая подготовка велосипед (разборка, сборка, замена деталей, смазка, накачивание шин и т.д.)

Тема 6..11-20. Проезд элементов полосы препятствия

ТЕОРИЯ: «старт», «стоп» - линия, «медленная езда», «коридор», «слалом», «парный слалом», «перенос предмета», «движение по наклонной плоскости», «квадрат», «коридор с вертикальными щитами», «восьмерка», «скачок» и др. - разбор препятствий.

ПРАКТИКА. Проезд препятствий.

ТЕМА 7. Отработка навыков езды в «Автогородке».

Тема 7.1-10. Составление безопасного маршрута

ТЕОРИЯ. Ознакомление со схемой «Автогородка». Повторение схемы безопасного маршрута «Дом – школа - Дом».

ПРАКТИКА. Составление схем безопасного маршрута: «Дом – школа - Дом» (повторение), в микрорайоне проживания, в «Автогородке».

Тема 7.11-20. Проезд регулируемого и нерегулируемого перекрестков

ТЕОРИЯ. Нерегулируемый и регулируемый перекресток. Жесты регулировщика. Соответствие сигналам светофора. Выполнение указаний регулировщика. Светофорное регулирование. Дорожные знаки, установленные в «Автогородке», их категории. Выполнение указаний дорожных знаков, сигналов светофора, жестов регулировщика. Схема движения по заданному маршруту. Жесты и сигналы велосипедиста о маневре на дороге.

ПРАКТИКА. Проезд в «Автогородке» с выполнением указаний дорожных знаков, выполнения указаний жестов регулировщика, сигналов светофора, регулируемых, нерегулируемых перекрестков.

ТЕМА 8. Традиционные массовые профильные мероприятия – 20 часов.

Мероприятия по данной теме проводятся на усмотрение администрации ОО и инспекторов пропаганды ГИБДД

Итоговая аттестация. Вариант итогового тестирования второго года обучения

1. Что необходимо сделать во время аварии, чтобы уменьшить тяжесть возможных травм?

1. закрепиться, и напрячь все мышцы
2. позвать на помощь
3. закрыть лицо руками

2. Что необходимо делать после дорожно-транспортного происшествия?

1. Оказать помощь пострадавшим
2. Вытащить из машины ценные вещи
3. Как можно быстрее покинуть машину и позвать на помощь окружающих

3. Для чего нужна дорожная разметка?

1. Она делает дорогу красивой
2. Она помогает ориентироваться водителям и пешеходам

3. Она нужна водителям

4. В каком случае дети могут стать водителями?

1. Катаясь на велосипеде
2. Когда им исполнится 18 лет
3. Когда они станут взрослыми и получают права

5. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по дороге?

1. с 12 лет
2. с 16 лет
3. с 14 лет

6. Каким образом велосипедист может возить пассажиров?

1. На багажнике
2. На раме, около руля
3. На прицепе
4. Велосипедисту нельзя возить пассажиров

7. Чем опасна плохая погода для пешехода?

1. Удлиняется остановочный путь транспортных средств
2. Можно поскользнуться
3. Холодно и мокро

8. С какой стороны надо обходить стоящую у обочины машину?

1. слева
2. справа
3. надо найти другое место для перехода дороги, где она будет вся просматриваться

9. Что обязательно должен иметь сотрудник дорожно-патрульной службы (ДПС)?

1. рацию
2. нагрудный знак со своим номером и жезл
3. патрульную машину

10. Велосипедист является:

1. пешеходом
2. водителем
3. наездником

11. Что надо проверить перед поездкой на велосипеде?

1. Не облезла ли краска с металлических частей
2. Как работают руль и тормоз, хорошо ли накачены шины
3. Хорошая ли на улице погода

12. Как надо вести себя, если запрещающий сигнал светофора застал вас на середине проезжей части?

1. Следует остаться на середине дороги и дожидаться следующего разрешающего сигнала
2. Следует побыстрее добраться до другой стороны дороги
3. Следует вернуться обратно.

Рекомендации по проведению промежуточной и итоговой аттестации

Чтобы оценить эффективность данной программы профильного класса проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования, опросы, наблюдение и анализ выполнения практических работ, соревнования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить о б эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня ученики заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Рейтинг личностного роста. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста учеников. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личност и её вклада в дела класса. Рейтинг определяется ежедневно, где каждому ученику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга:

Красный цветок – «знаток»

Желтый – «активист»

Зеленый – «все впереди»

Участникам, набравшим 5 цветков, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету.

Итоговая аттестация предусматривает прохождение тестирования по итогам первого и второго года обучения, а также демонстрация навыков движения на велотранспорте в условиях «Автогородка».

Кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы возможна при наличии

- *кадровых ресурсов:*

- педагог-психолог, педагог-организатор, педагог физической культуры, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования соответствующего программе «Юная смена ГИБДД» профиля;

- специалисты сферы общепита и медицины, обеспечивающие организацию качественного питания и медицинской помощи;

- инспекторы ГИБДД (сотрудничество);

- *учебно-методических ресурсов:*

- рекомендации и методические указания по проведению бесед, игр, теоретических и практических занятий, разработанные в соответствии с основными принципами педагогики, с учетом физиологических особенностей, физического развития и состояния здоровья учащихся данного возраста;

- методическая литература, разработки бесед, сценарии занятий;

- наглядные пособия: плакаты, схемы, альбомы, фотографии, репродукции, рисунки;

- раздаточный материал: карточки с комплексами упражнений;

- диски с записью музыкальных произведений;

- видеоматериалы;

- плакаты по безопасности дорожного движения;

- *материально-технических ресурсов:*

- компьютер, ноутбуки

- мультимедийный проектор

- цифровой фотоаппарат

- спортивный инвентарь

- канцтовары

- сканер

- принтер

- спортивный зал

- школьная библиотека

- Автогородок

- велосипеды.

Используемые источники и литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (действующая редакция, 2016),
2. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ «О безопасности» (действующая редакция, 2016)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва)
6. Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.
7. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
8. Кодекс Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ(в редакции 2016 года).
9. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями(с изменениями на 01.09.2016г.)

Научные и методические издания

8. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 15 с.
9. Задачи системы дополнительного образования детей Ставропольского края. Сборник материалов краевой научно-практической конференции, посвящённой 85-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей.- Ставрополь, 2013.
10. Григорьев, Д.В., Степанов, П.Г. Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности обучающихся начальной и основной школы.- Образовательные ресурсы. Выпуск 79, ф.7.
11. Григорьев Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.- М.: Просвещение, 2010.
12. «Безопасность на дорогах». Учебно-методический комплект для обучающихся в 1 -4 классах ОО. 2011г.
13. Р.Н. Нинниханов, А.Н. Сахаров, И.А. Халиуллин, К.Г. Уразаев, «Безопасность на дорогах – забота общая». Казань, издат-во НЦ БЖД, 2005 г.
14. «Первая медицинская помощь». Методические рекомендации. Минздрав СК, УГИБДД ГУВД СК, территориальный ЦМК СК, 2005.

15. «Помощник юного велосипедиста». Методическое пособие. Фонд Ставропольдорбезопасность, 2012 г.

Настольные игры для практических занятий

1. Серия «Учись играя»: «Дорожные знаки», «Дорожные ситуации» и др.
2. Серия «Это надо знать»: «Дети и дорога», «Знаки дорожного движения» и др.
3. Серия детских развлекательных игр-лото: «Лото дорожных знаков», «Лото дорожных ситуаций» и др.

Интернет-ресурсы

12. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования
13. <http://www.mon.gov.r> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
14. www.fgosreestr.ru – Реестр примерных основных образовательных программ
15. <http://www.avtodeti.ru> - Десятилетие действий ООН по обеспечению безопасности дорожного движения
16. http://www.who.int/roadsafety/decade_of_action/plan/russian.pdf - Глобальный план осуществления Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020гг.
17. <http://vidod.edu.ru/> - Портал «Дополнительное образование детей»
18. <http://www.gibdd.ru> – сайт Госавтоинспекции МВД России

Приложение

Приложение 1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по программе «Юная смена ГИБДД» первого года обучения

РАЗДЕЛ 1. Изучение правил дорожного движения.

ТЕМА: Введение в образовательную программу (3 часа)

Урок 1. Тема урока: зачем нужны Правила дорожного движения (далее ПДД), нулевой срез знаний ПДД.

Цель: дать понять, что Правила дорожного движения устанавливают единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации (РФ).

Вводная беседа, обсуждение

- Кто обеспечивает безопасность дорожного движения (сотрудник ГИБДД),
- Зачем нужны Правила дорожного движения?

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- Просмотр фильма «Работа сотрудников ГИБДД».

Игровой момент

- Показать пешехода, пассажира, водителя велосипеда и автомобиля, регулировщика элементами пантомимы.

Итоговые вопросы и задания

- Продолжи фразу «Мне нужны ПДД для того, чтобы»,
- Продолжи фразу «Чтобы я выполнял ПДД, мне надо».

Урок 2. Тема урока: безопасная дорога (составление безопасного маршрута «Дом – школа - дом»).

Цель: безопасный маршрут – взаимоуважение участников дорожного движения, сохранение жизни и здоровья.

Вводная беседа

- Обсуждение схемы безопасного маршрута «Дом – школа - дом»,...
- Обеспечения безопасности дорожного движения (разметка, знаки, переходы, светофоры).

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- Просмотр видеоматериалов («Не игра» и др.)

Итоговые вопросы и задания

- Что узнал нового? Будешь использовать знания, полученные при составлении безопасного маршрута?
- Выберите лучшую схему безопасного маршрута.

Релаксация

- Что у тебя сегодня не получилось?
- Что тебе на уроке понравилось?

Урок 3. Тема урока: экскурсия к ближайшему перекрестку.

Цель: наблюдение и анализ безопасного движения на перекрестке

Вводная беседа перекрестка

- Улицы, которые образуют перекресток (регулирование движения на перекрестке, разметка).

Итоговые задания

- Нарисовать перекресток, обозначив переходы, разметку, знаки.
- Выберите лучшую схему безопасного маршрута.

Релаксация

- Что нового узнал на экскурсии?
- Что тебе на уроке понравилось?

ТЕМА: История создания ГАИ-ГИБДД и отрядов ЮИД (4)

Урок 1. Тема урока: ГИБДД и ЮИД – надежные друзья.

Цель: знакомство со структурой развития ГАИ - ГИБДД, отрядов ЮИД.

Вводная беседа

- Просмотр фильма «История ГАИ-ГИБДД», «История ЮИД России»,
- Встреча с инспектором пропаганды, участниками отрядов ЮИД.

Итоговые вопросы и задания

- Какими качествами характера должен обладать сотрудник ГИБДД и юный инспектор движения.

Урок 2. Тема урока: служба ГИБДД.

Цель: знакомство со структурными подразделениями ГИБДД и их сотрудниками. Разъяснить значимость службы в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги и сохранение жизни и здоровья водителей, пешеходов и пассажиров.

Вводная беседа

- Особенности работы и обязанности инспекторов ГИБДД

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- Просмотр видеоматериалов, презентации.

Итоговые вопросы и задания

- Определите по картинке вид деятельности сотрудника ГИБДД,
- Написать реферат о героических подвигах сотрудников ГАИ - ГИБДД

Релаксация

- Продолжить фразу: «Я хочу пожелать вам...»

Урок 3-4. Тема урока: экскурсия в районный отдел полиции и ГИБДД.

Цель: знакомство с местом работы сотрудника полиции и организация труда.

Вводная беседа

- Брифинг с участием начальника районного отдела полиции и ГИБДД,
- Выступление с лучшими рефератами.

Релаксация

- Продолжить фразу: «Я хочу пожелать ……»

ТЕМА: История ПДД (5).

Урок 1. Тема урока: история колеса, дорожного транспорта.

Цель: формировать уважение к истории ПДД, через знакомство с историей колеса, дорожного транспорта.

Вводная беседа

- Самостоятельная работа – подбор материала по данной тематике в интернете, библиотеке, СМИ,
- Защита подготовленной информации (рефераты, презентации, Аукцион знаний).

Релаксация

- Что нового узнал на экскурсии?
- Что тебе на уроке понравилось?

Урок 2. Тема урока: история светофора.

Цель: продолжать формировать уважение к истории ПДД, через историю светофорного регулирования.

Вводная беседа, обсуждение

- Первый Европейский светофор,
- Первый российский светофор,
- Первый светофор района, где мы живем.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- Просмотр презентации, которую подготовили дети с родителями.

Игровой момент

- Разукрасить сигналы светофоров.

Итоговые вопросы и задания

- Продолжи фразу «светофоры нужны для того, чтобы …»
- Подписать названия и предназначение светофоров.

Релаксация

- Что нового узнал на экскурсии?
- Что тебе на уроке понравилось?

Урок 3. Тема урока: история дорожных знаков.

Цель: продолжать формировать уважение к истории ПДД, через историю дорожных знаков.

Вводная беседа, обсуждение

- Первые дорожные знаки,
- Категории дорожных знаков.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- Просмотр презентаций, которые подготовили дети с родителями,

Игровой момент

- Игра «Лото дорожных знаков» (В предлагаемых ситуациях расставить дорожные знаки).

Итоговые вопросы и задания

- Продолжи фразу «дорожные знаки нужны для того, чтобы»

Релаксация

- Что нового узнал на экскурсии?

- Что тебе на уроке понравилось?

Урок 4. Тема урока: ПДД в различных странах.

Цель: познакомить учащихся с организацией безопасного движения в разных странах.

Вводная беседа, обсуждение

- Информация о ПДД в других странах,

- Страны с левосторонним, правосторонним движением.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- Просмотр, фильма, фото.

Игровой момент

- Игра «Лото дорожных знаков» (В предлагаемых ситуациях расставить дорожные знаки).

Итоговые вопросы и задания

- В каких странах левостороннее движение?

- В каких странах правостороннее движение?

Релаксация

- Что нового узнал на экскурсии?

- Что тебе на уроке понравилось?

Урок 5. Тема урока: изготовление наглядных пособий для оформления уголка История ПДД.

Цель: закрепление знаний истории ПДД.

Вводная беседа, обсуждение

- Выбор предмета: светофор или дорожный знак,

- Выбор техники изготовления,

- Выбор материала.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- Просмотр фильма, фото.

Игровой момент

- Пятиминутки на развитие моторики пальцев.

Итоговые вопросы и задания

- Из чего сделан изготовленный предмет?

- чем исторический предмет отличается от настоящего?

Урок 6. Тема урока: изготовление наглядных пособий для оформления уголка История ПДД.

Цель: закрепление знаний истории ПДД.

Вводная беседа, обсуждение

- Выбор предмета: колесо, транспорт,
- Выбор техники изготовления,
- Выбор материала.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- Просмотр фильма, фото.

Игровой момент

- Пятиминутки на развитие моторики пальцев.

Итоговые вопросы и задания

- Из чего сделан изготовленный предмет?
- чем исторический предмет отличается от настоящего?

ТЕМА: Знакомство с основными терминами ПДД (4).**Урок 1. Тема урока:** раздел 1 ПДД от А до М,

Цель: познакомить учащихся с терминами правил дорожного движения.

Вводная беседа, обсуждение

- Информация о разделах в учебнике по ПДД,
- разбор профильных слов.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- Просмотр фото, обозначающие термины.

Игровой момент

- игра: «внимательный участник дорожного движения».

Итоговые вопросы и задания

- «задай вопрос своему оппоненту».

Релаксация

- Что нового узнал на уроке?

Урок 2. Тема урока: раздел 1 ПДД от Н до Я.

Цель: продолжать знакомить учащихся с терминами правил дорожного движения.

Вводная беседа, обсуждение

- разбор профильных слов,
- какие термины (названия) вам знакомы?

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- Просмотр фото, обозначающие термины.

Итоговые вопросы и задания

- «задай вопрос своему оппоненту»,
- картинки с заданием.

Релаксация

- Что нового узнал на уроке?

Урок 3. Тема урока: раздел 1 ПДД от А до М,

Цель: закрепить знания учащихся о терминах в правилах дорожного движения.

Вводная беседа, обсуждение

- разделы в учебнике по ПДД,
- разбор профильных слов, викторина.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- Просмотр фото, обозначающие термины,
- картинки с заданиями.

Игровой момент

- игра: «внимательный участник дорожного движения».

Итоговые вопросы и задания

- «задай вопрос своему оппоненту».

Релаксация

- понравилось задавать вопросы друг другу и отвечать?

Урок 4. Тема урока: раздел 1 ПДД от Н до Я.

Цель: закрепить знания учащихся о терминах в правилах дорожного движения.

Вводная беседа, обсуждение

- разбор профильных слов,
- какие термины (названия) вам знакомы?

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- Просмотр фото, обозначающие термины.

Итоговые вопросы и задания

- «задай вопрос своему оппоненту»,
- картинки с заданием.

Релаксация

- Что нового узнал на уроке?

ТЕМА: Система регулирования движения на дороге (5).

Урок 1. Тема урока: светофорное регулирование.

Цель: познакомить детей с понятием регулируемого перекрестка, а также с правилами перехода через регулируемый перекресток. Развить самоконтроль учащихся – участников дорожного движения, переходящих дорогу в местах, где работает светофор.

Вводная беседа, обсуждение

- что такое перекресток, их виды и формы,
- светофор: виды – 1-о секционный, 2-х секционный, 3-х секционный, 4-х секционный, 5-ти секционный, горизонтальный, вертикальный и их предназначение.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- Просмотр фото: пешеходный, транспортный, велосипедный, с дополнительными секциями,

- картинки с заданием.

Игровой момент

- игра «Красный, желтый, зеленый»,
- работа на автоплощадке (разметке) перекрестка.

Итоговые вопросы и задания

- что такое перекресток, и какими они бывают?
- картинки с заданием.

Релаксация

- кто на уроке узнал новое о светофоре?
- кто расскажет родителям о светофоре?
- кто будет подчиняться сигналам светофора?

Урок 2. Тема урока: жесты регулировщика.

Цель: продолжить знакомить детей с понятием регулируемого перекрестка, а также с правилами перехода через регулируемый перекресток. Развить самоконтроль учащихся.

Вводная беседа, обсуждение

- работа регулировщика на перекрестке, жесты регулировщика, жезл,
- если на перекрестке работает одновременно регулировщик и светофор, кому следует подчиняться?

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- картинки с заданием.

Игровой момент

- работа на площадке.

Итоговые вопросы и задания

- что такое перекресток, и какими они бывают?
- какие жесты регулировщика ты запомнил?
- как поступить, если на перекрестке работает одновременно регулировщик и светофор?

Релаксация

- кто на уроке узнал новое о регулировщике?
- кто расскажет родителям о полученных знаниях?

Урок 3. Тема урока: разметка проезжей части, дорожное покрытие.

Цель: продолжить знакомить детей с понятием дорога, ее элементы, о правилах поведения на дороге.

Вводная беседа, обсуждение

- кто такие «Участники дорожного движения»?
- разбор элементов дороги,
- показ разметки проезжей части.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- картинки с заданием: элементы дороги, разметка,
- разбор ситуации «Почему опасно выбегать на проезжую часть дороги?».

Игровой момент

- Где движутся пешеходы, автомобили?
- Где играют дети?

Итоговые вопросы и задания

- почему на улице порядок?
- как называются отдельные элементы дорог?
- кто такие пешеходы, водители, пассажиры?

Релаксация

- продолжи фразу: «На уроке понравилось...»
- кто расскажет родителям о полученных знаниях?

Урок 4. Тема урока: составление текста «экскурсия к перекрестку».

Цель: научить детей правильно и интересно рассказывать об истории города, улицы и ПДД.

Вводная беседа, обсуждение

- составление плана экскурсии к У-образному (Х-образному, Т-образному, прямоугольному, площади, бульвару).
- определение маршрута, на что надо обратить внимание в процессе движения.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- картинки с элементами дороги, разметки, перекрестки, здания на пути следования экскурсии,
- разбор ситуаций, наблюдаемых в процессе следования.

Игровой момент

- Где движутся пешеходы, автомобили?
- по какой стороне движутся пешеходы и автомобили?

Итоговые вопросы и задания

- домашнее задание: понаблюдать за поведением пешеходов на перекрестке.

Релаксация

- кто расскажет родителям о полученных знаниях?

Урок 5. Тема урока: составление текста «экскурсия к перекрестку».

Цель: продолжать учить детей правильно и интересно рассказывать об истории города, улицы и ПДД.

Вводная беседа, обсуждение

- составление плана экскурсии,
- определение маршрута.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- картинки с элементами дороги, разметки, перекрестки, здания на пути следования экскурсии,
- разбор ситуаций, наблюдаемых в процессе следования.

Игровой момент

- Где движутся пешеходы, автомобили?
- по какой стороне движутся пешеходы и автомобили?

Итоговые вопросы и задания

- какие опасности могут подстергать при выборе маршрута (в школу, магазин, к друзьям)?

Релаксация

- кто расскажет родителям о полученных знаниях во время экскурсии?

ТЕМА: *Знакомство с дорожными знаками и сериями, к которым они принадлежат (4).*

Урок 1. Тема урока: форма, вид, цвет, название и значение дорожного знака.

Цель: формировать у детей представление о том, что форма, вид, цвет, название и значение дорожного знака имеет важное значение.

Вводная беседа, обсуждение

- зачем в создании знаков использовали разные геометрические фигуры и яркие цвета?

- зачем дорожные знаки определили в серии.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- картинки с элементами дороги, разметки, дорожных знаков,

- разбор ситуаций, показанных на картинках.

Игровой момент

- разукрась дорожный знак?

Итоговые вопросы и задания

- какие серии дорожных знаков ты запомнил?

- сколько цветов использовали в изображении дорожных знаков?

- какие геометрические фигуры использовали в изображении дорожных знаков?

Релаксации

- кому было интересно на занятии?

- кто расскажет родителям о полученных знаниях во время занятия?

Урок 2. Тема урока: погодные условия и дорожные знаки.

Цель: формировать у детей представление о том, что погодные условия не влияют на выполнение правил дорожного движения. ПДД надо соблюдать всегда и везде.

Вводная беседа, обсуждение

- вспомнить времена года, приметы,

- рассмотреть дорожные знаки, обсудить их причастность к погодным условиям.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- разбор ситуаций, показанных на картинках.

Игровой момент

- дидактическая игра «ПДД и времена года».

Итоговые вопросы и задания

- какие дорожные знаки, связанные с погодными условиями, ты запомнил?

- разукрась дорожный знак.

Релаксации

- кто скучал на занятии?
- кому было интересно на уроке?
- кто расскажет родителям о полученных знаниях во время занятия?

Урок 3. Тема урока: форма, вид, цвет, название и значение дорожного знака.

Цель: продолжать формировать у детей представление о том, что форма, вид, название и значение дорожного знака имеет важное значение.

Вводная беседа, обсуждение

- зачем в создании знаков использовали разные элементы, символы?
- где устанавливаются дорожные знаки?

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- картинки с элементами дороги, разметки, дорожных знаков,
- разбор ситуаций, показанных на картинках.

Игровой момент

- разукрась дорожный знак?

Итоговые вопросы и задания

- какие серии дорожных знаков ты запомнил?
- сколько цветов использовали в изображении дорожных знаков?
- какие геометрические фигуры использовали в изображении дорожных знаков?

Релаксации

- кому было интересно на занятии?

Урок 4. Тема урока: погодные условия и дорожные знаки.

Цель: продолжать расширять и укреплять у детей знания о дорожных знаках, развивать у них умение ориентироваться в дорожных знаках и окружающей обстановке. Воспитывать у школьников потребность избегать опасных ситуаций на дорогах.

Вводная беседа, обсуждение

- дорожные знаки и дорожная разметка «говорят» на общем языке (язык – сигнальная система; дорожные знаки и дорожная разметка – система сигналов о действиях на дороге).
- рассмотреть дорожные знаки, обсудить их причастность к погодным условиям,
- группировка знаков по их назначению: предупреждающие, предписывающие, приоритета, запрещающие, информационные, особых предписаний, сервиса, дополнительной информации.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- разбор ситуаций, показанных на картинках.

Игровой момент

- ролевая игра «на нерегулируемом перекрестке».
- картинки с заданием.

Итоговые вопросы и задания

- почему пешеход должен знать дорожные знаки и какие?
- влияет ли на безопасность пешехода знание им сигналов, которые подают водители транспортных средств, и почему?

Релаксации

- кто доволен своей работой на уроке?
- кому хочется поделиться своими знаниями на следующем уроке?
- кто расскажет родителям о полученных знаниях во время занятия?

ТЕМА: ПДД для пешеходов (12).

Урок 1. Тема урока: мы по улице идем.

Цель: формирование у детей умения ориентироваться в окружающей дорожной среде. Развивать умения выбирать безопасный маршрут.

Вводная беседа, обсуждение

- что такое «улица» в рамках ПДД,
- рассмотреть картинки улиц, на которых стоит школа, дом, где живет ребенок,
- главные улицы района.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- разбор конкретного маршрута,
- наиболее безопасный путь.

Игровой момент

- игра «названия улиц микрорайона», где стоит школа,
- игра «Их именами названы улицы».

Итоговые вопросы и задания

- как называется улица, на которой ты живешь, где стоит твоя школа?
- какие опасности могут подстеречь при выборе маршрута?

Релаксации

- кто скучал на занятии?
- кому было интересно на уроке?
- кто расскажет родителям о полученных знаниях во время занятия?

Урок 2. Тема урока: мы по улице идем.

Цель: закрепить у школьников представления о необходимости осторожного, внимательного и осмотрительного отношения к дорожным ситуациям и участию в них, проверить степень готовности школьников к участию в дорожном движении.

Вводная беседа, обсуждение

- опасность как угроза жизни и здоровью, возможность материального ущерба,
- представления об опасности и недопущении ущерба для своей жизни и здоровья из-за дорожно-транспортного происшествия,
- меры предосторожности пешеходов в плохую погоду и в темное время суток, использование светоотражающих элементов..

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- картинки с заданием.

Игровой момент

- из рассыпанных букв предложить составить слово и узнать, какое качество человека помогает избежать неприятности на дороге. О ОО О Б Ж Р С С Н Т Т (осторожность).

Итоговые вопросы и задания

- что такое опасность?
- какие меры предосторожности нужно принимать пешеходам при движении в плохую погоду и в темное время суток?

Релаксации

- кто имеет в одежде светоотражатели?
- кто попросит родителей приобрести светоотражатели?

Урок 3. Тема урока: загородная дорога.

Цель: формирование у детей умения ориентироваться в окружающей дорожной среде. Развивать умения выбирать безопасный маршрут.

Вводная беседа, обсуждение

- что такое «улица» в рамках ПДД,
- рассмотреть картинки улиц, на которых стоит школа, дом, где живет ребенок,
- главные улицы района.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- разбор конкретного маршрута,
- наиболее безопасный путь.

Игровой момент

- игра «названия улиц микрорайона», где стоит школа,
- игра «Их именами названы улицы».

Итоговые вопросы и задания

- как называется улица, на которой ты живешь, где стоит твоя школа?
- какие опасности могут подстергать при выборе маршрута?

Релаксации

- кто скучал на занятии?
- кому было интересно на уроке?
- кто расскажет родителям о полученных знаниях во время занятия?

Урок 4. Тема урока: места перехода проезжей части дороги.

Цель: познакомить учащихся с местами перехода проезжей части дороги (городской и загородной) отведенные пешеходам ПДД. Закрепить навык выполнения правила перехода дороги. Продолжать развивать умения ориентироваться в событиях при переходе дороги, применять полученные знания в конкретной дорожной ситуации.

Вводная беседа, обсуждение

- места перехода проезжей части дороги, отведенные пешеходам ПДД: дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход» - строения, «Зебра» - разметка проезжей части, Светофор – электроника, Регулировщик – сотрудник ДПС, перекресток по линии тротуара,
- правило перехода дороги по наземным переходам.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- картинки переходов.

Игровой момент

- установить знак перехода в предложенной на картинке ситуации.

Итоговые вопросы и задания

- зачем нужны пешеходные переходы?
- сколько пешеходных переходов определено в ПДД?

Релаксации

- кто пользуется пешеходными переходами?
- сколько мест перехода дороги, и каких вы встречаете по пути из дома в школу?

Урок 5. Тема урока: места перехода проезжей части дороги.

Цель: уточнить и закрепить у учащихся умение и навык ориентироваться в дорожной ситуации при переходе проезжей части дороги. Развивать у детей умение объяснять, рассуждать, анализировать, сравнивать.

Вводная беседа, обсуждение

- Отгадывание загадок о переходах,
- каким правилом перехода проезжей части дороги вы пользуетесь?

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- просмотр в картинках мест перехода проезжей части дороги,
- сюжеты с заданием.

Итоговые вопросы и задания

- как устроены переходы?

Релаксации

- кто вместе с родителями переходит дорогу выполняя правила дорожного движения?
- кому было интересно на уроке?

Урок 6. Тема урока: переход дороги, если нет пешеходного перехода.

Цель: продолжать уточнить и закрепить у учащихся умение и навык ориентироваться в дорожной ситуации при переходе проезжей части дороги. Развивать у детей умение объяснять, рассуждать, анализировать, сравнивать.

Вводная беседа, обсуждение.

- каким правилом перехода проезжей части дороги вы пользуетесь?
- правила движения пешеходов по загородной дороге и ее переход.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- просмотр в картинках мест перехода проезжей части загородной дороги,

- сюжеты с заданием.

Итоговые вопросы и задания

- какие опасности могут подстергать при переходе загородной дороги?
- как устроены переходы?
- Домашнее задание: понаблюдать за поведением пешеходов при переходе проезжей части дороги.

Урок 7. Тема урока: переход дороги, если нет пешеходного перехода,
Цель: развивать у детей умение объяснять, рассуждать, анализировать, сравнивать, обсуждая дорожные ситуации.

Вводная беседа, обсуждение.

- составить рассказ по картинке, где изображена загородная дорога,
- правила движения пешеходов по загородной дороге и ее переход.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- просмотр в картинках мест перехода проезжей части загородной дороги,
- сюжеты с заданием.

Итоговые вопросы и задания

- расскажите правило перехода загородной дороги?
- с помощью пантомимы покажите образцовых участников дорожного движения и нарушителей,
- Домашнее задание: нарисовать места перехода проезжей части дороги.

Урок 8. Тема урока: движение группы детей.

Цель: развивать у детей ответственность за безопасное движение по улицам города и загородным дорогам в группе.

Вводная беседа, обсуждение.

- как в ПДД объясняется термин «группа детей»?
- движение группы детей (более 10 человек) по городу и загородным дорогам в сопровождении 2-х взрослых с красными флажками,
- правила движения группы детей по пешеходным переходам,
- погодные условия.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- сюжеты с заданием: просмотри картинки и определи нарушителей и образцовых участников дорожного движения,

Итоговые вопросы и задания

- расскажите правило движения группы детей?
- Домашнее задание: приготовить девочкам полотнище, а мальчикам - древко для флажков и положить их на вахте у охранника.

Урок 9. Тема урока: экскурсия в микрорайоне школы

Цель: продолжить знакомство с дорогой и дорожным движением, со средствами его регулирования. Развитие осмысленного понимания и осознанности опасности дороги и дорожного движения. Научить детей безопасному

поведению на дороге. Развить у детей наблюдательность, бдительность и осторожность.

Вводная беседа, обсуждение.

- движение группы детей (более 10 человек) по городу и загородным дорогам в сопровождении 2-х взрослых с красными флажками,
- правила движения группы детей по пешеходным переходам,
- знакомство с достопримечательностями.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- подготовить презентацию о проведенной экскурсии.

Итоговые вопросы и задания

- обсуждение с детьми итогов экскурсии,
- расскажите правило движения группы детей?
- как были обозначены места перехода проезжей части дороги?
- как назывались улицы, по которым мы прошли во время экскурсии?

Урок 10. Тема урока: экскурсия в микрорайоне школы.

Цель: продолжить формирование у детей представлений о правилах поведения во время экскурсии по улицам города, развивать у детей ответственность за безопасное движение.

Вводная беседа, обсуждение.

- улица – это пространство между домами, рядом с домом проходит тротуар, потом газон, посередине улицы - дорога, и каждая улица имеет свое название.
- дороги бывают: мощенные, покрытые бетоном, асфальтом, грунтовые,
- движение на дорогах – односторонним, двусторонним.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- подготовить презентацию о проведенной экскурсии.

Итоговые вопросы и задания

- кто регулировал движением на перекрестке?
- дороги, каких улиц имеют одностороннее или двустороннее движение?
- как назывались улицы, по которым мы прошли во время экскурсии?

Урок 11. Тема урока: дорожные знаки для пешеходов

Цель: продолжить формирование у детей представлений о правилах поведения во время движения по улицам города, развивать у детей ответственность за безопасное движение.

Вводная беседа, обсуждение.

- знаки перехода проезжей части дороги,
- знаки с изображением человечков, что они обозначают?
- знаки серии Сервис,
- переход дороги с односторонним и двусторонним движением,
- знак «Жилая зона», где можно играть, когда ты на улице?

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- игра: «найти ошибки художника».

Итоговые вопросы и задания

- опишите дорожные знаки для пешеходов,
- выберите из предлагаемых знаков те, которые обозначают переходы?

Урок 12. Тема урока: дорожные знаки для пешеходов

Цель: научить детей сознательному пользованию информацией, которую несут дорожные знаки. Расширить словарный запас по дорожной лексике. Обучить реализовывать теоретические знания на практике. Воспитать культуру поведения и дисциплинированности на дороге.

Вводная беседа, обсуждение.

- что такое пешеходный переход и его обозначение?
- Обход стоящего транспорта у обочины.
- моделирование дорожных ситуаций безопасного движения,
- помогают ли дорожные знаки ориентироваться в других городах? Привести примеры.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- игра: «разукрась дорожный знак», «собери дорожный знак».

Итоговые вопросы и задания

- опишите дорожные знаки для пешеходов,
- выберите из предлагаемых знаков те, которыми пользуются пешеходы?

ТЕМА: Перекрестки (8)**Урок 1. Тема урока:** формы перекрестков.

Цель: продолжить формирование у детей представления о перекрестках. Познакомить учащихся с понятием Т-образный, У-образный, Х-образный перекрестки, а также с правилами перехода через них. Развивать самоконтроль и самооценку учащихся.

Вводная беседа, обсуждение.

- как выглядят Т-образный, У-образный, Х-образный перекрестки,
- правило перехода Т-образного, У-образного, Х-образного перекрестков,
- Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен?

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- на доске рисунок перекрестка. Какие правила надо вспомнить?
- разбор опасных ситуаций при переходе проезжей части на Т-образном, У-образном, Х-образном перекрестке,
- картинки с заданиями.

Игровой момент

- нарисуй перекресток у дома, школы выбрав разные формы.

Итоговые вопросы и задания

- что такое перекрёсток?
- домашнее задание: понаблюдать за поведением пешеходов и водителей на перекрестке у дома.

Урок 2. Тема урока: формы перекрестков.

Цель: продолжить формирование у детей представления о перекрестках. Познакомить учащихся с понятием прямоугольный перекресток, пересечение с бульваром, площадь, а также с правилами перехода через них. Развивать самоконтроль и самооценку учащихся.

Вводная беседа, обсуждение.

- разобрать картинки с изображением перекрестков: прямоугольный, пересечение с бульваром, площадь ,
- отгадывания кроссворда , где главным словом является «перекресток».
- Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен?

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- на доске рисунок перекрестка. Какие правила надо вспомнить?
- в зачитанном тексте найти ситуации с нарушением и выполнением ПДД,
- картинки с заданиями.

Игровой момент

- игра: «согласны ли вы с моим высказыванием?».

Итоговые вопросы и задания

- почему пешеход на перекрестке должен быть особенно внимателен и осторожен?

Урок 3-4. Тема урока: виды переездов.

Цель: сформировать у детей представление о переездах. Познакомить учащихся с понятием железнодорожный переезд. Развивать самоконтроль и самооценку учащихся при переходе железной дороги.

Вводная беседа, обсуждение.

- разобрать картинки с изображением железнодорожных переездов,
- как должен вести себя пешеход, на железнодорожном переезде?

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- на доске рисунок переезда. Какие правила надо вспомнить?
- в зачитанном тексте найти ситуации с нарушением и выполнением ПДД,
- картинки с заданиями.

Итоговые вопросы и задания

- почему пешеход на переезде должен быть особенно внимателен и осторожен?

Урок 5-6. Тема урока: регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

Цель: продолжить формирование у детей представления о перекрестках. Познакомить учащихся с понятием регулируемый и нерегулируемый перекрестки, а также с правилами перехода через них. Развивать самоконтроль и самооценку учащихся.

Вводная беседа, обсуждение.

- типы перекрестков,
- предупредительные сигналы, подаваемые водителями,

- правило перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестка, Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен?

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- на доске рисунок перекрестка. Какие правила надо вспомнить?
- в зачитанном тексте найти ситуации с нарушением и выполнением ПДД,
- картинки с заданиями.

Игровой момент

- игра: «согласны ли вы с моим высказыванием?».

Итоговые вопросы и задания

- что такое перекрёсток?
- какой перекресток называется регулируемым и нерегулируемым?
- какие правила перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестка вы запомнили?

ТЕМА: ПДД для пассажиров (6).

Урок 1. Тема урока: виды пассажирского транспорта.

Цель: закрепить имеющиеся у детей знания о маршрутных транспортных средствах и правилах пользования ими, повторить правила поведения пассажиров маршрутных транспортных средств.

Вводная беседа, обсуждение.

- виды маршрутного транспорта – автобус, троллейбус, маршрутное такси – в чем их отличия от других видов транспорта?
- порядок входа и выхода пассажиров маршрутных транспортных средств,
- поведение пассажиров во время поездки,
- правила поведения на посадочной площадке в ожидании прибытия маршрутного транспорта.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- на доске рисунок посадочной площадки,
- приметы посадочной площадки.
- в зачитанном тексте найти ситуации с нарушением и выполнением ПДД для пассажиров.

Игровой момент

- игра: «согласны ли вы с моим высказыванием?».

Итоговые вопросы и задания

- как пассажиры должны вести себя на посадочной площадке в ожидании прибытия маршрутного транспорта?
- как пассажиры маршрутного транспорта должны вести себя во время поездки?
- как перейти на другую сторону дороги после выхода из автобуса в городе и на загородной дороге?

Урок 2. Тема урока: виды пассажирского транспорта.

Цель: закрепить имеющиеся у детей знания о порядке посадки и высадки из трамвая, пользования им, повторить правила поведения пассажиров маршру-

рутного транспорта, установить особенности поведения пассажиров трамвая как участников дорожного движения.

Вводная беседа, обсуждение.

- чем трамвай отличается от других видов маршрутного транспорта?
- правила ожидания пассажирами трамвая, если трамвайные пути расположены посередине проезжей части дороги,
- правила посадки и высадки пассажиров трамвая, автобуса, троллейбуса.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- на доске рисунки посадочной площадки трамвая,
- приметы посадочной площадки трамвая,
- остановка трамвая, описание действий пассажиров при посадке в трамвай и при выходе из него.

Игровой момент

- игра-пантомима: «мы пассажиры».

Итоговые вопросы и задания

- как пассажиры должны вести себя на посадочной площадке в ожидании прибытия трамвая?
- как пассажиры трамвая должны вести себя во время поездки?
- как перейти на другую сторону дороги после выхода из трамвая?
- проанализируйте, в какой момент пассажир трамвая превращается в пешехода?

Урок 3. Тема урока: посадочные площадки, маршруты.

Цель: закрепить имеющиеся у детей знания о маршрутных транспортных средствах и посадочных площадках, повторить правила поведения пассажиров маршрутных транспортных средств.

Вводная беседа, обсуждение.

- виды маршрутного транспорта – автобус, троллейбус, маршрутное такси – в чем их отличия от других видов транспорта?
- приметы посадочной площадки,
- правила поведения на посадочной площадке в ожидании прибытия маршрутного транспорта,
- порядок входа и выхода пассажиров маршрутных транспортных средств,

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- на доске рисунок посадочной площадки,
- приметы посадочной площадки.
- в зачитанном тексте найти ситуации с нарушением и выполнением ПДД для пассажиров.

Игровой момент

- игра: «согласны ли вы с моим высказыванием?».

Итоговые вопросы и задания

- как пассажиры должны вести себя на посадочной площадке в ожидании прибытия маршрутного транспорта?

- как перейти на другую сторону дороги после выхода из автобуса в городе и на загородной дороге?

Урок 4. Тема урока: посадочные площадки, маршруты.

Цель: закрепить имеющиеся у детей знания о порядке посадки и высадки из трамвая, пользования им, повторить правила поведения пассажиров маршрутного транспорта, установить особенности поведения пассажиров трамвая как участников дорожного движения.

Вводная беседа, обсуждение.

- правила ожидания пассажирами трамвая, если трамвайные пути расположены посередине проезжей части дороги,
- правила посадки и высадки пассажиров трамвая, автобуса, троллейбуса.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- на доске рисунки посадочной площадки трамвая,
- приметы посадочной площадки трамвая,
- остановка трамвая, описание действий пассажиров при посадке в трамвай и при выходе из него.

Игровой момент

- игра-пантомима: «мы пассажиры».

Итоговые вопросы и задания

- как пассажиры должны вести себя на посадочной площадке в ожидании прибытия трамвая?
- как перейти на другую сторону дороги после выхода из трамвая?

Урок 5. Тема урока: дорожные знаки для пассажиров.

Цель: научить детей сознательному пользованию информацией, которую несут дорожные знаки. Расширить словарный запас по дорожной лексике. Обучить реализовывать теоретические знания на практике. Воспитать культуру поведения и дисциплинированности на дороге.

Вводная беседа, обсуждение.

- что такое посадочная площадка и её обозначение?
- посадочная площадка – это дорожный знак «Место остановки автобусов и троллейбусов» из серии особых предписаний, знак из серии дополнительной информации, где отмечена следующая информация: вид транспорта, № маршрута, название посадочной площадки, время начала и конца работы по маршруту, промежуточный интервал движения, строение, разметка, площадка возвышена над проезжей частью.
- моделирование дорожных ситуаций безопасного поведения во время ожидания маршрутного транспорта,

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- игра: «разукрась дорожный знак», «собери дорожный знак».

Итоговые вопросы и задания

- опишите дорожные знаки, обозначающие посадочную площадку,
- выберите из предлагаемых знаков те, которыми пользуются пассажиры?

Урок 6. Тема урока: дорожные знаки для пассажиров.

Цель: закрепить имеющиеся у детей знания о порядке посадки и высадки из трамвая, пользования им, повторить правила поведения пассажиров маршрутного транспорта, установить особенности поведения пассажиров трамвая как участников дорожного движения. Дорожные знаки для пассажиров.

Вводная беседа, обсуждение.

- информацией каких дорожных знаков могут пользоваться пассажиры?
- как выглядит трамвайная посадочная площадка?
- правила посадки и высадки пассажиров трамвая, автобуса, троллейбуса.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- на доске рисунки посадочной площадки трамвая,
- приметы посадочной площадки трамвая,
- остановка трамвая, описание действий пассажиров при посадке в трамвай и при выходе из него.

Игровой момент

- викторина «ПДД для пассажиров»,
- кроссворд, ключевое слово «пассажир».

Итоговые вопросы и задания

- как пассажиры должны вести себя на посадочной площадке в ожидании прибытия трамвая?
- как перейти на другую сторону дороги после выхода из трамвая?

ТЕМА: ПДД для велосипедистов (12).

Урок 1. Тема урока: виды и формы велосипедов.

Цель: закрепить имеющиеся у детей знания о велосипедах (видах, формах), предназначение велосипедов.

Вводная беседа, обсуждение.

- история велосипеда,
- виды велосипедов: дамский, мужской, детский, горный, цирковой и др.
- формы велосипедов: 1-колесный, 2-х колесный, 3-х колесный, 4-х колесный, тандем,
- профессии, где используются велосипеды: почта, военные, цирк, доставка товаров, туризм и др.,
- марки велосипеда,

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- на доске рисунки видов, форм, марок велосипедов,
- презентация «История велосипедов».

Игровой момент

- кроссворд, ключевое слово «велосипед»,

Итоговые вопросы и задания

- какие формы велосипедов вы запомнили?
- какие виды велосипедов вы знаете?

- нарисовать первый велосипед.

Урок 2. Тема урока: профилактический осмотр велосипеда.

Цель: закрепить имеющиеся у детей знания о велосипедах (видах, формах), предназначение велосипедов, научить его обслуживать.

Вводная беседа, обсуждение.

- детали велосипеда.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- на доске рисунки деталей велосипеда.

Игровой момент

- разобрать и собрать велосипед на время.

Итоговые вопросы и задания

- перед выездом на велосипеде, что необходимо сделать с велосипедом?
- какая неисправность велосипеда наиболее опасна?
- что необходимо проверить в первую очередь?

Урок 3-4. Тема урока: профилактический осмотр велосипеда.

Цель: закрепить имеющиеся у детей знания о велосипедах (видах, формах), предназначение велосипедов, научить его обслуживать.

Вводная беседа, обсуждение.

- детали велосипеда,

- хранение и обработка деталей велосипеда.

Игровой момент

- разобрать и собрать велосипед на время.

Итоговые вопросы и задания

- основные детали велосипеда,
- история развития велосипеда.

Урок 5-6. Тема урока: движение на велосипеде, проезд перекрестка.

Цель: закрепить имеющиеся у детей знания правил для велосипедистов, воспитать культуру поведения и дисциплинированность на дороге и улице.

Вводная беседа, обсуждение.

- проезд по велосипедным дорожкам,

- где и с какого возраста можно ездить на велосипеде?

- проезд на велосипеде Т, У, Х- образных перекрестков,

Игровой момент

- работа на макете: моделирование ситуаций.

Итоговые вопросы и задания

- основные детали велосипеда,
- история развития велосипеда.

Урок 7-8. Тема урока: движение на велосипеде, проезд перекрестка.

Цель: закрепить имеющиеся у детей знания правил для велосипедистов, воспитать культуру поведения и дисциплинированность на дороге и улице.

Вводная беседа, обсуждение.

- проезд по велосипедным дорожкам,
- где и с какого возраста можно ездить на велосипеде?
- перевоз грузов и пассажиров,
- проезд на велосипеде прямоугольного перекрестка, пересечение с бульваром, площади.

Игровой момент.

- работа на макете: моделирование ситуаций.

Итоговые вопросы и задания

- найти образцовых велосипедистов и нарушителей ПДД для велосипедистов,
- смоделировать ситуацию выполнения и нарушения ПДД.

Урок 9-10. Тема урока: движение на велосипеде, проезд перекрестка.

Цель: познакомить детей с движением транспортного средства, его скоростными характеристиками и процессом торможения. Обучение и реализация теоретических знаний на практике.

Вводная беседа, обсуждение.

- тормозной путь транспортного средства,
- остановочный путь транспортного средства,
- скорость движения,
- особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- разбор фактов, влияющих на длину тормозного и остановочного пути,
- особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге,
- смоделировать ситуацию выполнения и нарушения ПДД.

Игровой момент.

- игры «Ночь в городе», «утро в городе»,
- опасность перехода перед близко едущим транспортом.

Итоговые вопросы и задания

- как связаны скорость движения транспорта и его опасность на дороге?
- почему нельзя мгновенно остановиться?
- что такое тормозной и остановочный путь транспорта?
- почему пешеход до перехода дороги должен оценивать скорость движения приближающегося транспорта и их возможный остановочный путь?

Урок 10. Тема урока: дорожные знаки для велосипедистов.

Цель: продолжение знакомства с дорожными знаками, регулирующими дорожное движение на дорогах. Запомнить знаки, обсудить какое воздействие оказывают установленные знаки вдоль дороги на проезжающих велосипедистов. Запомнить места расположения дорожных знаков, чтобы потом нанести их на схему прилегающей школьной территории. Развить у детей наблюдательность, бдительность и осторожность.

Вводная беседа, обсуждение.

- возраст велосипедиста, с которого можно выезжать на проезжую часть дороги,
- дорожные знаки с изображением велосипедов,
- дорожные знаки, которым подчиняется велосипедист,
- знаки, определяющие скорость движения,
- особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- просмотр фильма «ПДД для велосипедиста».

Игровой момент.

- работа на макете,
- логическая цепочка «лишний знак».

Итоговые вопросы и задания

- назвать дорожные знаки, которым подчиняется велосипедист,
- является ли велосипедист участником дорожного движения?
- что такое тормозной и остановочный путь велосипедиста?

Урок 11-12. Тема урока: дорожные знаки для велосипедистов.

Цель: продолжение знакомства с дорожными знаками, регулирующими дорожное движение на дорогах. Запомнить знаки, обсудить какое воздействие оказывают установленные знаки вдоль дороги на проезжающих велосипедистов. Запомнить места расположения дорожных знаков, чтобы потом нанести их на схему прилегающей школьной территории. Развить у детей наблюдательность, бдительность и осторожность.

Вводная беседа, обсуждение.

- места, где можно кататься на велосипеде с учетом возрастного критерия: с одного года до 6 лет, с 7 лет до 14 лет, с 14 лет.
- дорожные знаки с изображением велосипедов,
- дорожные знаки для велосипедистов из разных серий,
- особенности движения пешеходов и велосипедистов в разное время суток в разных погодных условиях.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- просмотр фильма «ПДД для велосипедиста».

Игровой момент.

- работа на макете,
- логическая цепочка «лишний знак».

Итоговые вопросы и задания

- как погодные условия влияют на движение велосипедиста (остановочный и тормозной путь)?
- как велосипедисту сделать левый поворот?
- место, где должен двигаться велосипедист по проезжей части дороги?

ТЕМА: ПДД, для катающихся на самокатах, роликах, скейтбортах. (2).

Урок 1-2. Тема урока:

Цель: знакомство с дорожными ситуациями, где участники дорожного движения передвигаются на самокатах, роликах, скейтбортах. Познакомить с понятием дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Развить у детей наблюдательность, бдительность и осторожность.

Вводная беседа, обсуждение.

- места, где можно кататься на, самокатах, роликах, скейтбортах,
- как добраться до площадки, где можно покататься, если она расположена далеко от дома?
- проезжая часть не место для игр,
- что должен делать свидетель ДТП,
- номера телефонов экстренных служб: 01 – пожарная, 02 – полиция и ГИБДД. 03 – скорая помощь, 04 – газовая служба, 112 – служба спасения..

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- картинки с дорожными ситуациями,
- причины ДТП,
- разбор ДТП.

Итоговые вопросы и задания

- как нужно вести себя на улице (дороге, тротуаре, парке)?
- где можно передвигаться на велосипеде, роликах, скейтбортах, самокатах?
- являются ли катающиеся на велосипеде, скейтборде, роликах, самокатах - участниками дорожного движения?
- как предотвратить ДТП?

ТЕМА: Дорожные знаки и их категории (11).

Урок 1-2. Тема урока: дорожные знаки *предупреждающие*.

Цель: продолжить формировать у детей представление о дорожных знаках. Развивать умения различать дорожные знаки. Продолжить учить детей быть наблюдательными, бдительными и осторожными.

Вводная беседа, обсуждение.

- участники дорожного движения и дорожные знаки,
- такие разные по форме и цвету дорожные знаки,
- значение *предупреждающих* дорожных знаков и места их расположения,
- дорожные знаки из серии «предупреждающие».

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- просмотр фото с предупреждающими дорожными знаками.

Игровой момент.

- работа на макете – расстановка дорожных знаков,
- логическая цепочка «лишний знак».

Итоговые вопросы и задания

- название, каких дорожных знаков ты запомнил?
- что такое имя и содержание дорожного знака?
- где устанавливаются *предупреждающие* дорожные знаки?

Урок 3-4. Тема урока: дорожные знаки *запрещающие*.

Цель: продолжить формировать у детей представление о дорожных знаках. Развивать умения различать дорожные знаки. Продолжить учить детей быть наблюдательными, бдительными и осторожными.

Вводная беседа, обсуждение.

- участники дорожного движения и дорожные знаки,
- такие разные по форме и цвету дорожные знаки,
- значение *запрещающих* дорожных знаков и места их расположения,
- дорожные знаки из серии «*запрещающие*».

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- просмотр фото с запрещающими дорожными знаками.

Игровой момент.

- работа на макете – расстановка дорожных знаков,
- собери дорожный знак.

Итоговые вопросы и задания

- название, каких дорожных знаков ты запомнил?
- что такое имя и содержание дорожного знака, приведи пример?
- где устанавливаются *запрещающие* дорожные знаки?

Урок 5. Тема урока: дорожные знаки *предписывающие*.

Цель: продолжить формировать у детей представление о дорожных знаках. Развивать умения различать дорожные знаки. Воспитывать дисциплинированность в соблюдении указаний дорожных знаков.

Вводная беседа, обсуждение.

- участники дорожного движения и дорожные знаки,
- такие разные по форме и цвету дорожные знаки,
- значение *предписывающих* дорожных знаков и места их расположения,
- дорожные знаки из серии «*предписывающие*».

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- просмотр фото с *предписывающими* дорожными знаками.

Игровой момент.

- работа на макете – расстановка дорожных знаков,
- разукрась дорожный знак.

Итоговые вопросы и задания

- название, каких дорожных знаков ты запомнил?
- что такое имя и содержание дорожного знака, приведи пример?
- где устанавливаются *предписывающие* дорожные знаки?

Урок 6. Тема урока: дорожные знаки - *информационные*.

Цель: продолжить формировать у детей представление о дорожных знаках. Развивать умения различать дорожные знаки. Воспитывать дисциплинированность в соблюдении указаний дорожных знаков.

Вводная беседа, обсуждение.

- участники дорожного движения и дорожные знаки,
- такие разные по форме и цвету дорожные знаки,

- значение *информационных* дорожных знаков и места их расположения,
- дорожные знаки из серии «*информационные*».

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- просмотр фото с *информационными* дорожными знаками.

Игровой момент.

- работа на макете – расстановка дорожных знаков,
- разукрась дорожный знак.

Итоговые вопросы и задания

- название, каких дорожных знаков ты запомнил?
- что такое имя и содержание дорожного знака, приведи пример?
- где устанавливаются *информационные* дорожные знаки?

Урок 7. Тема урока: дорожные знаки *особых предписаний*.

Цель: продолжить формировать у детей представление о дорожных знаках. Развивать умения различать дорожные знаки. Воспитывать потребность в выполнении указаний дорожных знаков.

Вводная беседа, обсуждение.

- участники дорожного движения и дорожные знаки,
- такие разные по форме и цвету дорожные знаки,
- значения дорожных знаков *особых предписаний* и места их расположения,
- дорожные знаки из серии *особых предписаний*.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- просмотр фото с дорожными знаками *особых предписаний*.

Игровой момент.

- работа на макете – расстановка дорожных знаков,
- разукрась дорожный знак.

Итоговые вопросы и задания

- название, каких дорожных знаков ты запомнил?
- что такое имя и содержание дорожного знака, приведи пример?
- где устанавливаются дорожные знаки *особых предписаний*?

Урок 8. Тема урока: дорожные знаки *приоритета*.

Цель: продолжить формировать у детей представление о дорожных знаках. Развивать умения различать дорожные знаки. Воспитывать потребность в выполнении указаний дорожных знаков.

Вводная беседа, обсуждение.

- участники дорожного движения и дорожные знаки,
- такие разные по форме и цвету дорожные знаки,
- значения дорожных знаков *приоритета* и места их расположения,
- дорожные знаки из серии *приоритета*.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- просмотр фото с дорожными знаками *приоритета*.

Игровой момент.

- работа на макете – расстановка дорожных знаков,

- логическая цепочка «найди лишний знак».

Итоговые вопросы и задания

- название, каких дорожных знаков ты запомнил?
- что такое имя и содержание дорожного знака, приведи пример?
- где устанавливаются дорожные знаки *приоритета*?

Урок 9. Тема урока: дорожные знаки *сервиса*.

Цель: продолжить формировать у детей представление о дорожных знаках. Развивать умения различать дорожные знаки. Воспитывать потребность в выполнении указаний дорожных знаков.

Вводная беседа, обсуждение.

- участники дорожного движения и дорожные знаки,
- такие разные по форме и цвету дорожные знаки,
- значение дорожных знаков *сервиса* и места их расположения,
- дорожные знаки из серии *сервиса*.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- просмотр фото с дорожными знаками *сервиса*.

Игровой момент.

- работа на макете – расстановка дорожных знаков,
- логическая цепочка «найди лишний знак».

Итоговые вопросы и задания

- название, каких дорожных знаков ты запомнил?
- что такое имя и содержание дорожного знака, приведи пример?
- где устанавливаются дорожные знаки *сервиса*?

Урок 10. Тема урока: дорожные знаки *дополнительной информации*.

Цель: продолжить формировать у детей представление о дорожных знаках. Развивать умения различать дорожные знаки. Разметка проезжей части. Продолжить учить детей быть наблюдательными, бдительными и осторожными.

Вводная беседа, обсуждение.

- участники дорожного движения и дорожные знаки,
- такие разные по форме и цвету дорожные знаки,
- значение дорожных знаков *дополнительной информации* и места их расположения,
- дорожные знаки из серии *дополнительной информации*.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- просмотр фото с дорожными знаками *сервиса*.

Игровой момент.

- работа на макете – расстановка дорожных знаков,
- игра «лото дорожных знаков».

Итоговые вопросы и задания

- название, каких дорожных знаков ты запомнил?
- что такое имя и содержание дорожного знака, приведи пример?
- где устанавливаются дорожные знаки *дополнительной информации*?

Урок 11. Тема урока: повторение пройденного материала.

Цель: закрепить полученные учащимися знания, умения, навыки по чтению указаний дорожных знаков.

Вводная беседа, обсуждение.

- участники дорожного движения и дорожные знаки,
- такие разные по форме и цвету дорожные знаки,
- значение дорожных знаков *дополнительной информации* и места их расположения,
- дорожные знаки из серии *дополнительной информации*.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- просмотр фильма «Знаки, расставленные, вдоль дорог».

Игровой момент.

- работа на макете – расстановка дорожных знаков,
- игра «лото дорожных знаков».

Итоговые вопросы и задания

- название, каких дорожных знаков ты запомнил?
- назови серии дорожных знаков,
- что такое имя и содержание дорожного знака, приведи пример?
- какие дорожные знаки установлены в районе твоей школы?

ТЕМА: Оознавательные знаки. (2).

Урок 1-2. Тема урока: опознавательные знаки.

Цель: продолжить формировать у детей представление о знаках. Развивать умения различать дорожные знаки и опознавательные. Продолжить знакомство с разметкой проезжей части. Закрепление у детей навыка быть наблюдательными, бдительными и осторожными.

Вводная беседа, обсуждение.

- участники дорожного движения и знаки дорожные и опознавательные,
- значение опознавательных знаков,
- такие разные по форме и цвету опознавательные знаки,
- места расположения опознавательных знаков,
- знаки из серии опознавательные.

Работа с компьютером (интерактивной доской)

- просмотр фото с опознавательными знаками.

Игровой момент.

- разукрась опознавательные знаки,
- игра «лото дорожных и опознавательных знаков».

Итоговые вопросы и задания

- название, каких опознавательных и дорожных знаков ты запомнил?
- что такое имя и содержание дорожного знака, приведи пример?
- где устанавливаются дорожные и опознавательные знаки?

ТЕМА 2. Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах.

Диагностические мероприятия – 10 часов

ТЕМА 6. Мастерство вождения велосипеда – 16 часов.

Урок 1. Тема урока: Проезд элементов полосы препятствия. Разбор полосы препятствия.

Цель: формировать у детей навыков безопасного управления велосипедом. Воспитывать дисциплину, уверенность, упорство добиться цели.

Вводная беседа, обсуждение.

- техосмотр велосипеда,
- экипировка велосипедиста и велосипеда,
- обсуждение элементов полосы препятствия.

Итоговые вопросы и задания

- какие основные навыки должен иметь велосипедист?
- как должен быть экипирован велосипедист и велосипед?

Урок 2 -4. Тема урока: Проезд элементов полосы препятствия. Разбор полосы препятствия.

Цель: формировать у детей навыков безопасного управления велосипедом. Воспитывать дисциплину, уверенность, упорство добиться цели.

Вводная беседа, обсуждение.

- техосмотр велосипеда,
- экипировка велосипедиста и велосипеда,
- обсуждение элементов полосы препятствия: - линия старта, максимальное время удерживания на велосипеде, медленная езда по коридору длиной 3 метра, линия остановки (финиша).

Итоговые вопросы и задания

- сдача зачета по предлагаемым элементам полосы препятствия.

Урок 5 - 7. Тема урока: Проезд элементов полосы препятствия.

Цель: формировать у детей навыков безопасного управления велосипедом. Воспитывать дисциплину, уверенность, упорство добиться цели.

Вводная беседа, обсуждение.

- техосмотр велосипеда,
- экипировка велосипедиста и велосипеда,
- обсуждение элементов полосы препятствия: - линия старта, слалом, коридоры, перенос предмета, линия остановки (финиша).

Итоговые вопросы и задания

- сдача зачета по предлагаемым элементам полосы препятствия.

Урок 8 - 10. Тема урока: Проезд элементов полосы препятствия.

Цель: продолжать формировать у детей навыков безопасного управления велосипедом.

Воспитывать дисциплину, уверенность, упорство добиться цели.

Вводная беседа, обсуждение.

- техосмотр велосипеда,
- экипировка велосипедиста и велосипеда,
- обсуждение элементов полосы препятствия: линия старта, восьмерка, ворота, проезд по доске (длина 2,5 метра, ширина 20 см), прицельное торможение.

Итоговые вопросы и задания

- сдача зачета по предлагаемым элементам полосы препятствия.

11 - 13. Тема урока: Проезд элементов полосы препятствия.

Цель: продолжать формировать у детей навыков безопасного управления велосипедом.

Воспитывать дисциплину, уверенность, упорство добиться цели.

Вводная беседа, обсуждение.

- техосмотр велосипеда,
- экипировка велосипедиста и велосипеда,
- обсуждение элементов полосы препятствия: линия старта, сужение дорожки из конусов, узкий проезд, ворота, прицельное торможение.

Итоговые вопросы и задания

- сдача зачета по предлагаемым элементам полосы препятствия.

Урок 14 - 16. Тема урока: мастерство вождения велосипеда.

Цель: продолжать формировать у детей навыков безопасного управления велосипедом.

Воспитывать дисциплину, уверенность, упорство добиться цели.

Вводная беседа, обсуждение.

- техосмотр велосипеда,
- экипировка велосипедиста и велосипеда,
- обсуждение элементов полосы препятствия: линия старта, скачок, узкая дорожка, квадрат, линия остановки (финиша).

Итоговые вопросы и задания

- сдача зачета по предлагаемым элементам полосы препятствия.

ТЕМА 7. Отработка навыков езды в «Автогородке» – 16 часов.**Урок 1 - 2. Тема урока:** Составление безопасного маршрута.

Цель: продолжать формировать у детей навыков безопасного движения на велосипеде по дороге в «Автогородке» с разметкой, знаками, светофором, регулировщиком.

Воспитывать дисциплину, уверенность, упорство добиться цели.

Вводная беседа, обсуждение.

- техосмотр велосипеда,
- экипировка велосипедиста и велосипеда,

- обсуждение схемы № 1 движения по «Автогородку»,

Итоговые вопросы и задания

- на что надо обращать внимание во время езды на велосипеде?
- помогают ли дорожные знаки велосипедисту во время движения по дороге?

Урок 3 - 4. Тема урока: Проезд регулируемого и нерегулируемого перекрестков.

Цель: продолжать формировать у детей навыков безопасного движения на велосипеде по дороге в «Автогородке» с разметкой, знаками, светофором, регулировщиком.

Воспитывать дисциплину, уверенность, упорство добиться цели.

Вводная беседа, обсуждение.

- техосмотр велосипеда,
- экипировка велосипедиста и велосипеда,
- обсуждение схемы № 1,2,3,4 движения по «Автогородку»,

Итоговые вопросы и задания

- сдача зачета по предлагаемым схемам.

Урок 5 - 16. Тема урока: Проезд по дороге в «Автогородке» с выполнением указаний дорожных знаков, разметки, светофора, регулировщика.

Цель: продолжать формировать у детей навыков безопасного движения на велосипеде по дороге в «Автогородке» с разметкой, знаками, светофором, регулировщиком.

Воспитывать дисциплину, уверенность, упорство добиться цели.

Вводная беседа, обсуждение.

- техосмотр велосипеда,
- экипировка велосипедиста и велосипеда,
- обсуждение схемы движения по «Автогородку»,
- тренировочный проезд по дороге в «Автогородке».

Итоговые вопросы и задания

- сдача зачета проезда по предлагаемым схемам.

ТЕМА 8. Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, экскурсии пешие и автобусные по городу, посещение профильных музеев, выставок и т.п.- 14 часов.

Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, экскурсии пешие и автобусные по городу, посещение профильных музеев, выставок и т.п.	1 4		
Торжественная линейка поступления в профильный.	1		

			1
<i>Встреча «Зеленый огонек» - к 10 ноября День Российской полиции.</i>	2	1	1
<i>Знайки дорожных правил:</i> - конкурс «Образцовый пешеход», - конкурс «Вежливый пассажир», - конкурс «Образцовый велосипедист».	3		1 1 1
<i>«Правила дорожные знать каждому положено, их не только надо знать, но всегда их выполнять!»:</i> - выступление в начальной школе; - выступление в среднем звене; - выступление перед старшеклассниками.	3		1 1 1
<i>Безопасное колесо – конкурс на полосе препятствия для учащихся ОУ.</i>	3	1	2
<i>Формула безопасности - конкурс в «Автогородке» для учащихся ОУ.</i>	2	1	1

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК к ТЕМЕ 8.

Подготовка и оформление материала для включения в сценарий традиционного городского мероприятия. Оформление площадок для проведения мероприятия. Организация и выступление агитотряда в младших классах. Психологический тренинг «Давать и получать». Конкурс на знание ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, дорожных знаков и их категорий, средств регулирования движением; разводка автотранспорта на макете перекрестка; разбор дорожных ситуаций. Визитная карточка отряда «Знакомьтесь – наш отряд!». Защита агитационного плаката.

Поиск материала о ветеранах и сотрудниках ГАИ-ГИБДД, поощренных правительственными наградами – «Верны традициям доблестной полиции». Проведение встречи с сотрудниками ГИБДД в отрядах.

Приложение 2

Памятка юного пешехода

Выйдя на улицу, юный пешеход должен вежливо передвигаться не только по тротуару,
но и обочине!

Переходить проезжую часть дороги юный пешеход должен только на разрешающий

(зелёный) сигнал светофора, по пешеходному переходу или на перекрёстках!

Юный пешеход не должен выходить или выбегать на проезжую часть из-за стоящего

транспорта, деревьев, не осмотрев предварительно улицу!

Юному пешеходу запрещается перебежать проезжую часть!

Юный пешеход обязан предостеречь, своих товарищей от нарушения правил дорожного

движения!

Юный пешеход обязан помочь людям пожилого возраста при переходе проезжей части!

Юный пешеход всегда должен соблюдать требования правил дорожного движения!

Памятка для родителей по правилам дорожного движения

1. Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего

возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ

формирования навыков поведения - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям.

Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению.

2. Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.

Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.

3. Не посылайте ребенка переходить или перебежать дорогу впереди вас - этим вы обучаете его

идти через дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку,

быть готовым удержать при попытке вырваться - это типичная причина несчастных случаев.

4. Учите ребенка смотреть. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях.
Это должно быть доведено до автоматизма.
5. Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину или мотоцикл издалека.
Научите его всматриваться вдаль.
6. Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины.
Научите ребенка определять, какая машина едет прямо, а какая готовится к повороту.
7. Твердо усвойте сами и научите ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит. Объясните ребенку, почему.

Приложение 3

Подвижные игры по правилам дорожного движения

Игра «Автобус»

«Автобусы» - это команды детей «водитель» и «пассажиры», В 6-7м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» быстрым шагом (*бежать запрещается*) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются к своим командам, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т. д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок - «водитель») возвращается на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

Игра «Будь внимательным!»

Дети запоминают, где и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы

регулирующего дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте, по сигналу:

«Переход!» - шагаем, по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

Игра «Грузовики»

Играющие держат в руках автомобильные рули — это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой мешочек с опилками или песком.

Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз-этот мешочек?

Игра «Иду по дорожке»

Игроки идут по дорожке, называя на каждый шаг, например, название дорожных знаков и др.

Побеждает сделавший больше шагов и назвавший, больше слов.

Игра «Кого назвали — тот и ловит»

Играющие располагаются по кругу. В центре — регулировщик дорожного движения (водящий).

Он называет имя одного из стоящих по кругу и бросает ему мяч. Названный ловит мяч,

называет какой-либо вид транспорта и бросает мяч регулировщику. Тот, кто не поймал мяч,

или не назвал слово, становится водящим.

Игра «Найди пару»

Играющим раздаются полоски бумаги с изображением дорожных знаков. Не разговаривая,

каждый должен найти себе пару, тот есть партнера с такой же картинкой.

Пары становятся в круг.

Усложнения: каждая пара рассказывает, что обозначает их дорожный знак.

Приложение 4

Тест

1. Назови последовательность смены сигналов в трехсекционном светофоре:

а) зеленый, красный, желтый

б) зеленый, желтый, красный

в) красный, желтый, зеленый

2. Какая часть улицы предназначена для пешеходов?

а) мостовая

б) тротуар

в) велосипедная дорожка

3. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

а) при желтом

б) при красном

в) при зеленом

4. Где должны переходить пешеходы при отсутствии тротуара?

а) по правой стороне обочины

б) по правому краю дороги

в) по левой обочине, навстречу движущемуся транспорту

5. При каком положении регулировщика можно начинать переход?

а) если регулировщик стоит к вам лицом

б) если регулировщик поднял руку вверх

в) если регулировщик обращен к вам боком, руки подняты в стороны

6. Как пешеходы должны ходить по тротуару?

- а) придерживаясь левой стороны
- б) придерживаясь правой стороны
- в) придерживаясь середины

7. Как вы должны поступить, если во время перехода перекрестка зеленый сигнал светофора сменился желтым?

- а) быстро перебежать улицу
- б) вернуться на тротуар
- в) остановиться на осевой линии и дождаться зеленого сигнала светофора

Приложение 5

Словарик пешехода

Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли, либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

Прилегающая территория - территория, непосредственно прилегающая к дороге и предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЭС, предприятия и т. д.).

Тротуар - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов и оборудования, установленного на нем.

Маршрутное транспортное средство — транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей (пассажиров) и движущееся по установленному маршруту с обозначенными остановочными пунктами (остановками).

Механическое транспортное средство - транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется также на любые тракторы и самоходные машины.

Участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Водитель - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.

Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски.

Пешеходный переход — участок проезжей части, обозначенный специальными знаками и (или) разметкой и выделенный для движения, пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками.