

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №4
от 01.11.2018

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №6»

Приказ № 120/01-04
от «19» ноября 2018 г.



Рабочая программа
«Развитие орфографической зоркости»
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6»

Кол-во часов в год: 54 часа
В неделю: 2 часа

2018 год

Пояснительная записка

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка.

В современной школе главнейшая задача обучения русскому языку младших школьников - формирование орфографической грамотности. Она является одной из составных частей общей языковой культуры, обеспечивая точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении.

Из практики обучения в начальных классах известно, что орфографическая грамотность учащихся не достигает достаточно высокого уровня, о чем свидетельствуют результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, проводимых в 3 - 4 классах.

Одной из причин недостаточно высокой орфографической грамотности младших школьников является несформированность их орфографической зоркости. Способность видеть орфограммы - это необходимое условие для овладения орфографическими нормами, для успешного применения правил. Орфографическая зоркость предполагает также умение обнаруживать ошибки, допущенные пишущим (собственные ошибки или чужие). Поэтому формирование орфографического навыка в начальных классах является одной из ведущих в курсе русского языка. Сформировать грамотное письмо учащихся – задача не из легких. Довольно часто школьники хорошо усваивают теорию, но страдают от неумения грамотно писать.

Орфографическая зоркость формируется постепенно, в процессе выполнения разнообразных упражнений. Но все упражнения нужно проводить целенаправленно, систематически, только тогда может быть положительный результат.

Данный курс непосредственно связан с программой по русскому языку, позволяет расширять и систематизировать теоретические сведения, получаемые учащимися; закреплять практические умения и навыки; позволяет восполнять пробелы в знаниях. Предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Материал курса подобран с учетом возрастных возможностей. Он предусматривает прочное усвоение материала, не дублируя, а дополняя основную программу по русскому языку, способствует расширению языковой компетентности учащихся.

В доступной, занимательной форме изучаются сведения по фонетике, словообразованию, орфографии, синтаксису, морфологии.

Занятия будут способствовать повышению интереса к изучению предмета.

Актуальность:

Формирование орфографической грамотности – главная задача обучения русскому языку младших школьников.

Достижение высокого качества орфографических навыков остается одной из наиболее сложных задач начального обучения. Теоретический материал курса русского языка представляет для школьников некоторые трудности.

Развитие орфографической зоркости возможно при условии систематической и целенаправленной работы по формированию умения обнаруживать орфограммы.

Первые шаги на пути познания родного языка всегда самые сложные. От того, как будут сформированы азы орфографической грамотности на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой школьной дисциплине.

Для этого и был разработан данный курс.

Цель: формирование орфографической грамотности учащихся.

Задачи:

- углубить полученные знания обучающихся на уроках русского языка;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и

коммуникативные навыки учащихся;

- формировать умение самостоятельно составлять обобщающие таблицы, схемы, алгоритмы;
- способствовать развитию творческого потенциала учащихся;
- расширить лингвистический кругозор учащихся.

Содержание программы:

Программа рассчитана на **54 часа в год, 2 час в неделю.**

Формы работы:

- индивидуальная
- групповая
- работа в парах

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- работа с ребусами, изографами;
- различные приемы записи словарных слов: по темам, по однородным орфограммам;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- творческие и свободные диктанты;
- придумывание загадок, сказок и рассказов на лингвистическую тему.

Специальные упражнения, на основе которых будут не только получены новые знания, но и будет развиваться интеллект учащихся, их устная и письменная речь, орфографическая зоркость:

1. Письмо с проговариванием.
2. Списывание.

3. Комментированное письмо.
4. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.
5. Письмо под диктовку.
6. Письмо по памяти.
7. Творческие работы.
8. Зрительно - слуховой диктант
9. Диктант с постукиванием.
10. Диктант «Проверь себя».
11. Самодиктанты
12. Взаимодиктант
13. Конструирование
14. Свободный диктант
15. Рифмованные упражнения
16. Эвристические разминки
17. Экспромты
18. «Мозговая атака»
19. Построение опорных схем
20. Применение сигнальных карточек.
21. Корректировка письма.
22. Игры, развивающие орфографическую зоркость
23. Работа с тренажёрами.
24. Орфографические сказки.
25. «Запоминалки».

Содержание занятий

1. «Предложение» и «Текст»

Задачи: развитие синтаксических и пунктуационных умений; формирование умения производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения; развитие умения ставить знаки препинания в предложениях при обращении, в предложениях с однородными членами предложения, в простом предложении и в сложном предложении из двух или трех частей.

2. «Слово»

Задачи: развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1-3 классах, а также со следующими орфограммами:

- мягкий знак после шипящих в существительных мужского и женского рода (*луч, ночь*); безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонений (кроме существительных на *-ие, -ия, -ий, -мя*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжений; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о, -а* в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода; *-тся- -ться* в глаголах, *не* с глаголами;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями.
- правописание суффиксов *-ек, -ик*.

3. «Состав слова»

Задачи: наблюдение за словообразованием и словоизменением имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; учиться разбирать по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы; тренироваться в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

4. «Морфология»

Задачи: изучить сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах, личных местоимениях, числительных и наречиях, об их роли в предложении; учиться наблюдать за ролью их в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений; упражняться в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

5. «Повторение»

Задачи: актуализация теоретических знаний; формирование орфографического навыка и пунктуационной грамотности; закрепление полученных знаний, умений и навыков

К концу обучения ученики должны научиться:

По окончании курса учащиеся должны знать и уметь применять основные орфографические правила, лингвистические термины, правильно писать по слуху и по памяти большинство слов; в затруднительных случаях устанавливать характер затруднения; выбирать адекватный орфограмме и учебной ситуации способ проверки написания, самостоятельно уметь составлять обобщающие таблицы и алгоритмы по данным видам правил, а также работать с текстом, орфографически анализируя его.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- проявлять интерес к изучению темы;
- проявлять желание научиться писать текст так, чтобы читающий понимал его так же, как и автор.
- понимание успешности при освоении темы.
- адекватная мотивация учебной деятельности, осознание своей этнической принадлежности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять учебное задание, используя правило;
- выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания.
- самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок.
- выполнять само-, взаимопроверку и корректировку учебного задания;
- выполнять самооценку.

- составлять план действий и применять его при решении учебных задач.
- проверять задание и вносить корректировку;
- применять алгоритм проверки написания слов.

Познавательные универсальные учебные действия:

- раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»
- определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение
- определять необходимость постановки знаков препинания
- структурировать знания.
- знать принципы выделения частей речи, общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.
- использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;
- учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.
- оказывать необходимую помощь партнёру;
- осуществлять взаимный контроль.
- действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.
- адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы.

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Фонетика и графика. Зачем нужен фонетический разбор слова?	1
2.	Синтаксис. Для чего нужны метафоры и сравнения.	1
3.	Знаки препинания при обращении.	1
4.	Состава слова.	1
5.	Части речи.	1
6.	Принципы орфографии. Орфограммы и их графическое обозначения.	2
7.	Совершенствование умения ставить знаки препинания в предложениях.	1
8.	Синтаксический разбор предложений, вычленение словосочетаний.	1
9.	Совершенствование умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	1
10.	О запятой в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> .	2
11.	О запятой в предложениях с бессоюзной связью.	2
12.	О разборе слов по составу. Многозначные слова, антонимы, синонимы.	1
13.	Разбор слов по составу. О правописании приставок.	1
14.	Суффиксы <i>-ик, -ек</i> .	2
15.	Гласные и согласных в корне.	2
16.	Основные орфограммы в корне.	2
17.	Соединительная гласная в корне.	2
18.	Зачем изменять слово по падежам? Падежные окончания имен существительных.	2
19.	ие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных 1 склонения.	1
20.	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных 2 склонения.	1
21.	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных 3 склонения.	1
22.	Совершенствование умения писать слова с орфограммой «Буква <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных».	2
23.	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных.	2
24.	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных. Роль прилагательных – антонимов в речи.	2
25.	Актуализация знаний о местоимении. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	2

26.	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	2
27.	Развитие умения писать букву <i>ь</i> в глаголах 2 –го лица единственного числа.	2
28.	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях.	2
29.	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях.	2
30.	Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> . Правописание глаголов с частицей <i>не</i> .	2
31.	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами.	1
32.	Актуализация знаний о числительном и наречии. Правописание числительных и наречий.	2
33.	Итоговое повторение.	1
34	Интеллектуальная игра «В мире орфограмм»	1
Итого		52

Литература

1. В. В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
2. Н. М. Бондаренко, Г. Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
3. Н. Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001.
4. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.

Словари

1. С.Н. Борунова Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. М.: Русский язык, 1988.
2. С.И. Ожегов Толковый словарь русского языка. М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003 год.
3. Орфографический словарь русского языка для школьников. М.: ООО «Дом Славянской Книги», 2005 год.