

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №4
от 01.11.2018

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №6»
В.И.Володин
Приказ № 120/01-04
от «09» ноября 2018 г.

Рабочая программа
«Занимательная арифметика»

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6»

Кол-во часов в год: 54 часа
В неделю: 2 часа

2018 год

Рабочая программа «Занимательная арифметика» направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Рабочая программа «Занимательная арифметика» (далее – программа) составлена на основе

- ✓ авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 192с.).

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы «Занимательная арифметика» направлена на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Планируемые результаты изучения курса «Занимательная математика».

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия». Предметные результаты отражены в содержании программы (раздел «Основное содержание»)

Принципы реализации программы:

- Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- Коллективизм;
- Креативность (творчество);
- Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- Научность;
- Сознательность и активность учащихся;
- Наглядность.

Формы: Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игры, конкурсы и др.

Методы:

- Взаимодействие;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Коллективная работа;
- Игра.

Приемы: анализ и синтез; сравнение; классификация; аналогия; обобщение.

Место кружка в учебном плане.

Программа рассчитана на 54 часа с проведением 2занятий в неделю, продолжительность занятия 45 минут

Содержание кружка не повторяет курс математика 4 класс. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Требования к результатам освоения:

- Учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
- Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
- Решать логические задачи.
- Работать в коллективе и самостоятельно.
- Расширить свой математический кругозор.
- Пополнить свои математические знания.
- Научиться работать с дополнительной литературой.

Универсальные учебные действия

- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи. *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения задачи.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Конструировать* несложные задачи.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Учебно-тематический план

Программа рассчитана на 54 часа с проведением 2занятий в неделю.

№ п/п	Тема	Кол - во часов
------------------	-------------	-----------------------

1	Царство математики	13
2	Мир задач	13
3	Логические задачи.	10
4	Упражнения на быстрый счет.	8
5	Переливания	2
6	Выпуск математической газеты	2
7	Математическая олимпиада.	5
8	Подводим итоги	1
	Итого	54

Содержание программы

1. Царство математики (13 часов)

О математике с улыбкой. (2 часа)

Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых, Решение интересных задач. Веселая викторина.

Из истории чисел. (6 часов)

Арабская и римская нумерация чисел и действия с ними.

Математические игры. (2 часа)

Игра «Не собьюсь». Игра «Попробуй сосчитать!» Игра «Задумайте число»

Четные и нечетные числа. (3 часа)

Свойства четных и нечетных чисел

Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе.

2. Мир задач (13 часов)

Задачи-шутки, задачи-загадки. (4 часа)

Решение задач: Таинственные. Задачи на определение возраста:

Задачи, решаемые с конца. (3 часа)

Задуманное число

Крестьянин и царь. Сколько было яиц?

Задачи на взвешивания(6 часов)

Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка.

3. Логические задачи. (10 часов)

Истинностные задачи. (1 час)

Василиса Прекрасная. Рыцари света и рыцари тьмы.

Несерьезные задачи. (1 час)

Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание.

Логика и рассуждения(1 час))

Торговцы и гончары. Странный разговор. Шляпы.

Задачи с подвохом.(1 час)

Кошки-мышки. Головоломка с ногами. Проверка тетрадей.

Задачи на разрезания и складывание фигур. (4 часа)

Математические ребусы (2 часа)

4. Упражнения на быстрый счет. (8 часов)

Вычисли наиболее удобным способом.

Умножение на 9 и на 11.

Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.

Использование изменения порядка счета.

5. Переливания.(2 часа)

6. Выпуск математических газет (2 часа)

7. Математическая олимпиада. (5часов)

Подготовка и участие в математических олимпиадах «Кенгуру», «Точные науки», «Шаги в науку» и др.

Конкурс «Лучший математик». Знатоки математики.

8. Подводим итоги (1 час)

Календарно -тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата	Факт
<i>Царство математики (13 часов)</i>				
1-2	<i>О математике с улыбкой.</i> Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых.	2		
3-8	Решение интересных задач. Веселая викторина.	6		
9	<i>Из истории чисел.</i> Арабская нумерация чисел и действия с ними.	1		
10	<i>Из истории чисел.</i> Римская нумерация чисел и действия с ними.	1		
	<i>Математические игры.</i>	1		

11	Игра «Не собьюсь». Игра «Попробуй сосчитать!» Игра «Задумайте число»			
12	Четные и нечетные числа. Свойства четных и нечетных чисел	1		
13	Четные и нечетные числа. Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе.	1		
<i>Мир задач (13 часов)</i>				
1-4	Задачи-шутки, задачи-загадки. Таинственные задачи.	4		
5-7	Задачи-шутки, задачи-загадки. Задачи на определение возраста.	3		
8-10	Задачи, решаемые с конца. Задуманное число Крестьянин и царь. Сколько было яиц?	3		
11-13	Задачи на взвешивания. Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка.	3		
<i>Логические задачи. (10 часов)</i>				
1	Истинностные задачи. Василиса Прекрасная. Рыцари света и рыцари тьмы.	1		
2	Несерьезные задачи. Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание.	1		
3	Логика и рассуждения. Торговцы и гончары. Странный разговор. Шляпы.	1		
4	Задачи с подвохом. Кошки-мышки. Головоломка с ногами. Проверка тетрадей.	1		
5	Задачи на разрезания и складывание фигур. Игра «Попробуй раздели»	1		
6 - 7	Задачи на разрезания и складывание фигур. Головоломка "Танграм"	2		
8	Задачи на разрезания и складывание фигур. Составление фигур из частей	1		

	Колумбова яйца			
9 - 10	Математические ребусы	2		
Упражнения на быстрый счет. (8 часов)				
1	Вычисли наиболее удобным способом.	2		
2	Умножение на 9 и на 11.	2		
3	Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.	2		
4	Использование изменения порядка счета.	2		
Переливания.(2 часа)				
1	Задачи на переливание	1		
2	Задачи на переливание	1		
1- 2	Выпуск математической газеты (2 часа)			
Математические олимпиады. (5 часов)				
1	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1		
2	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1		
3	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1		
4	Конкурс «Лучший математик»	1		
5	Конкурс «Знатоки математики»	1		
	Подводим итоги	1		
	Всего	54		

1. В результате работы по рабочей программе учащиеся 4 классов

должны знать:

- инварианты;
- правила решения ребусов;
- правила математического соревнования;
- алгоритм решения текстовых задач решаемых с конца.

должны уметь:

- решать ребусы;
- решать задачи на инварианты;
- задачи на взвешивания;
- решать задачи на логику;
- решать арифметические задачи;
- решать задачи на переливания.

2. Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- решать задачи на разрезания и складывание фигур.
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- работать в группах;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других;
- извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.
- уметь принять правильное направление в решении текстовых задач;
- приобрести исследовательские компетенции в решении математических задач;
- повысить интерес к предмету; обеспечить эмоциональное благополучие ребенка

Литература:

1. Нагибин Ф.Ф., Калинин Е.С. Математическая шкатулка. М. Просвещение, 1988 г.
2. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты.- М.: ВАП, 1994
3. Екимова М.А Задачи на разрезание. М.: МЦНМО, 2002.
4. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 2006г.
5. Яценко И. В. "Приглашение на математический праздник". - М.: МЦНМО, ЧеРо, 1998;
6. Т.Г.Власова. Предметная неделя математики в школе, 2-е издание, Ростов-на-Дону,»Феникс»,2006.
7. Ю.М.Куликов. Уроки математического творчества., М: «Просвещение», 2005.
8. Л.М. Лихтарников. Числовые ребусы., Санкт-Петербург, 1996, «МИК»
9. В.А. Володкович. Сборник логически задач. , М.:»Дом педагогики»,2008г.